

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 16»
Камышловского городского округа
(МАДОУ «Детский сад № 16» КГО)**

Проектирование дистанционной модели реализации образовательных программ дошкольного образования

**Сборник методических материалов региональной инновационной
площадки «Проектирование дистанционной модели реализации
образовательных программ дошкольного образования»**



Камышлов, 2025

Составитель: Смертина Татьяна Михайловна, старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 16» КГО, г.Камышлов Свердловской области

Верстка: Семенова Юлия Михайловна, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 16» КГО, г.Камышлов Свердловской области

Проектирование дистанционной модели реализации образовательных программ дошкольного образования: сборник методических материалов региональной инновационной площадки «Проектирование дистанционной модели реализации образовательных программ дошкольного образования». – Камышлов, 2025. – 82 с.

Сборник содержит материалы региональной инновационной площадки «Проектирование дистанционной модели реализации образовательных программ дошкольного образования». В нем обобщен опыт работы по разработке и внедрению дистанционных образовательных моделей, а также представлены инновационные формы работы и современные технологии педагогической деятельности, направленные на эффективное применение дистанционных образовательных технологий в дошкольной среде.

Материалы сборника подготовлены педагогическими работниками Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16» Камышловского городского округа, г. Камышлов Свердловской области. Они предназначены для использования в практике дошкольных образовательных учреждений с целью повышения качества реализации образовательных программ дошкольного образования с применением дистанционных технологий.

Публикации выполнены в авторской редакции и могут служить ресурсом для педагогов, методистов и руководителей дошкольных образовательных учреждений, стремящихся к инновационному развитию и адаптации образовательных процессов к современным требованиям.

СОДЕРЖАНИЕ

Вотинцева И.В., Титова Е.А.	5
Дистанционные образовательные технологии в экологическом образовании детей дошкольного возраста	
Елисеева Л.А., Мартюшова Л.Н., Смертина Т.М., Титова Е.А.	8
Инновационный проект «Проектирование дистанционной модели реализации образовательных программ дошкольного образования»	
Елисеева Л.А., Кузнецова Е.А.	14
Методическая разработка по организации образовательной деятельности «Виртуальная экскурсия «Путешествие по родному городу»	
Елисеева Л.А., Кузнецова Е.А.	17
Конструкт по организации образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» «Путешествие по родному городу» (с использованием дистанционных образовательных технологий)	
Елисеева Л.А., Кузнецова Е.А.	21
Викторина «Сказы Бажова» (с использованием дистанционных образовательных технологий)	
Елисеева Л.В., Семенова Ю. М.	22
Формирование инженерно-технического мышления детей дошкольного возраста и ранняя профориентация	
Зенкова М.А., Кожевникова С.А.	25
Конструкт занятия «Путешествие от зернышка до каравая» Приоритетная технология обучения/воспитания: интерактивная технология	
Зенкова М.А.	27
Рекомендации для родителей «Как создать генеалогическое древо семьи» (Рекомендации размещены в электронном курсе «Мир глазами детей» в учебном модуле «Семейное древо» в системе СДО ИРО)	
Зенкова М.А., Кожевникова С.Э.	28
Конструкт занятия «Профессии людей, участвующих в изготовлении мебели» (с использованием дистанционных образовательных технологий)	
Зенкова М.А., Кожевникова С.Э.	31
Конструкт занятия «Строим дом» (с использованием дистанционных образовательных технологий)	
Зенкова М.А., Кожевникова С.Э., Смертина Т.М.	33
Социальное партнерство как условие ранней профориентации детей дошкольного возраста	
Кожевникова С.Э., Смертина Т.М., Титова Е.А.	38
Система планирования по реверсивному наставничеству в МАДОУ «Детский сад №16» КГО для проектирования дистанционной модели образовательной деятельности	
Кожевникова С.Э.	42
Концептуальные основы цифровизации в современном образовании	
Лихачева О.В.	45
Анкета «Информационная безопасность детей: взгляд родителей»	
Лихачева О.В.	48
Анкета для родителей по теме «Дистанционное сотрудничество детского сада и семьи»	

Мартюшова Л.Н.	49
Анкета-социологической опрос по выявлению потребности использования дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ дошкольного образования	
Семенова Ю.М.	50
Правила применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (Правила разработаны для педагогов дошкольного образовательного учреждения)	
Семенова Ю.М.	51
Положительные практики использования цифровых образовательных ресурсов в реализации дистанционных технологий в дошкольном образовании	
Семенова Ю.М.	53
Практика реализации дистанционных образовательных технологий с детьми, имеющих ограниченные возможности здоровья	
Смертина Т.М.	55
Проектирование дистанционной модели реализации образовательной среды семьи	
Смертина Т.М.	58
Практика обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста	
Смертина Т.М.	60
Проектирование дистанционной модели сотрудничества детского сада и семьи	
Смертина Т.М.	65
Дистанционная модель реализации образовательных программ дошкольного образования (результат деятельности региональной инновационной площадки)	
Смертина Т.М.	69
Духовно-нравственные ценности как основа самоопределения и социализации детей с ОВЗ	
Титова Е.А.	74
Рекомендации для родителей для выполнения заданий в электронном курсе «Мир глазами детей» раздел «Этнографическая копилка»	
Титова Е.А.	75
Конструкт образовательной деятельности по познавательному развитию детей «Уральская сторонushка» (с использованием дистанционных образовательных технологий)	
Титова Е.А.	79
Мастер-класс «Дистанционные образовательные технологии как средство взаимодействия с семьями воспитанников»	

Титова Елена Александровна, воспитатель
Вотинцева Ирина Владимировна, воспитатель

Дистанционные образовательные технологии в экологическом образовании детей дошкольного возраста

В Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года экологическое воспитание определено как одно из стратегических направлений развития системы воспитания, в целом. Согласно данной стратегии экологическое воспитание включает развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам Урала, России и мира.

Также в соответствии с «Основами государственной политики в области экологического развития Российской Федерации до 2030 года», одной из важных задач является формирование и развитие экологического воспитания.

В свою очередь, экологическое воспитание неразрывно связано с экологическим образованием и выступает его частью.

Руководствуясь основными задачами вышеизложенных документов и отсутствием инновационных технологий по экологическому образованию детей дошкольного возраста, возникла необходимость в разработке проекта «Дистанционные образовательные технологии в экологическом образовании детей дошкольного возраста». В данном проекте ключевыми словами являются:

Экологическое образование дошкольников.

Электронный курс дистанционного обучения (ЭКДО).

И остановлюсь поподробнее, что такое СДО ИРО – система дистанционного обучения Института развития образования Свердловской области eLearningServer, установленная на сервере и компьютерах Института, доступная через интернет на компьютерах Учреждения.

Идея разработки проекта «Дистанционные образовательные технологии в экологическом образовании детей» направлена на:

- защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию;
- на формирование информационной культуры всех субъектов образовательных отношений
- на построение вариативного развивающего образования с использованием дистанционных образовательных технологий, ориентированного на уровень развития ребенка.

Цель проекта: Обеспечить экологическое образование дошкольников через использование дистанционных образовательных технологий.

Для достижения данной цели в Детском саду разработана Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности "Юный эколог», которая является структурным компонентом основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа направлена на формирование экологической грамотности и культуры, обеспечивающей развитие личности ребенка дошкольного возраста.

Она включает в себя цикл занятий, наблюдений, игр, экспериментов по развитию экологических знаний и представлений детей, а также включает в себя показатели результативности по итогам реализации программы.

Отличительная особенность программы состоит в том, что представленное в ней содержание реализуется не только на традиционных формах образования, но имеют место такие как: природоохранные акции, экологические праздники, участие в интеллектуальных конкурсах, а это в свою очередь способствует развитию социальной активности детей.

Одним из перспективных условий проектирования программы «Юный эколог» является применение дистанционных образовательных технологий.

С 2020 года образовательное учреждение является региональной инновационной площадкой с инновационным проектом «Проектирование дистанционной модели реализации образовательных программ дошкольного образования». Реализация проекта осуществляется при научном сопровождении Шемятихиной Лариса Юрьевны, кандидата педагогических наук, доцента, Генерального директора «Национального центра деловых и образовательных проектов».

Следующее условие программы - Педагоги осуществляют работу при техническом сопровождении Института развития образования.

Для более успешного формирования экологического образования дошкольников нами создан курс «Мир вокруг нас» для детей в возрасте от 5 лет до 6 лет и от 6 лет до 8 лет. Данный курс состоит из нескольких разделов, один из которых называется «Воспитание любви к природе».

Материалы электронного учебного курса создаются при помощи специальных программ eAuthor, Learning Apps, Power Point. В курсе используются такие типы занятий, как теория - интерактивная лекция или учебный модуль, практические занятия – это задания, интерактивные упражнения, информационные ресурсы, для контроля – тестовые задания, проекты, домашние задания, задания с прикрепленным файлом, предполагающие выполнение творческих работ (аппликация, рисование, лепка).

Предоставляется возможность просмотра видео и аудио материалов (познавательные мультфильмы, сказки, стихотворения, рассказы, конечно, по времени, соответствующие возрасту и нормам). А также возможность экспериментировать в домашних условиях. Эксперименты, вообще, являются особенностью в разделе «Воспитание любви к природе». В программах I Spring Suite, Microsoft Power Point создаются презентации, с использованием компьютерной анимации, видео, музыки и звукового ряда, организованные в единую систему, а также виртуальные экскурсии, которые способствуют расширению кругозора детей, стимулированию познавательной активности. Создание виртуальных экскурсий позволяют познакомиться детям с теми местами, куда в силу обстоятельств нельзя попасть. В файловом хранилище СДО можно найти нужные картинки, раскраски, детскую литературу и др.

При разработке занятий учитываем индивидуальные, возрастные особенности и потребности детей.

Одной из основных задач проектирования дополнительной программы «Юный эколог» с учётом применения дистанционных образовательных технологий является привлечение родителей. Часть обучения и воспитания в детском саду строится именно на основе сотрудничества с семьей.

Занятия в системе рассчитаны на совместную работу родителей и детей в течение 10-15 минут. Работая в системе дистанционного образования, родители должны осознавать, что они являются помощником своему ребенку, но предложенные задания ребенок должен выполнять самостоятельно. А педагогам, в свою очередь, разработанные занятия в электронном курсе позволяют увеличить время на изучение базовых тем экологического образования в календарном учебном плане.

Например, тема «Осень», базовая тема «Приметы, признаки осени» в календарном плане отведено 3 занятия, в которые входят Овощи, фрукты», «Труд людей» и «Звери готовятся к зиме». Мы эти темы переносим в СДО, это дает возможность увеличить время на базовую тему В электронном курсе дополнительно к этой теме разработан тренажер «Кто ложится в спячку?», мастер класс по аппликации «Цыпленок из осенних листьев», интерактивная игра «Фрукты – овощи», где в игровой занимательной форме дети могут обобщить и получить дополнительные знания. Главное, определить значимые темы в рабочей программе. Посмотреть, насколько целесообразно неделю говорить об овощах и фруктах, грибах, надо ли это глубоко и насколько глубоко изучать.

Создавая свои образовательные ресурсы, широко используем их в своей педагогической деятельности. Например, разработав задания с прикрепленным файлом для

каждого конкретного ребенка, создаем условия для дополнительного изучения темы в домашних условиях родителей совместно с ребенком. Почему для конкретного, потому что, у каждого ребенка свой потенциал возможностей, знаний и умений. Конечно, есть и типовые задания, но как правило, работа в СДО более необходима тем, кто нуждается в дополнительном обучении по причине отсутствия, болезни или пропуска. Родители имеют логин и пароль для подключения к системе дистанционного обучения ИРО eLearning Server.

Привлечение родителей к работе в системе дистанционного образования обеспечивает повышение уровня их педагогической компетентности.

Дополнительные знания экологической направленности позволяют воспитанникам совместно с родителями активно принимать участие в различных конкурсах, Олимпиадах, фестивалях, акциях. Например, в ежегодной Всероссийской Олимпиаде «Эколята–молодые защитники природы». Целью Олимпиады является выявление наиболее экологически грамотных обучающихся. Участие в Олимпиаде позволяет детям показать знания дошкольников живой и неживой природы, знания о здоровом образе жизни.

Для повышения интереса дошкольников к экологическому образованию привлекаем родителей с детьми к созданию исследовательских проектов. Для этого, в задании с прикрепленным файлом в разделе «Воспитание любви к природе», родителям дается инструкция по созданию проекта. Далее ведется полное сопровождение по проведению исследования. Так семья предоставила проект «Выращивание бабочки Махаон в домашних условиях» на городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я-исследователь», затем на Всероссийский конкурс для одаренных и талантливых детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку» - 2022.

С целью отслеживания эффективности применения дистанционных образовательных технологий при реализации программ дошкольного образования изучаем отзывы, мнения родителей воспитанников о созданных электронных курсах через сетевое (онлайн) анкетирование, форум, созданный на электронном курсе)

По результатам опроса 75 % родителей принимают участие в дистанционных формах обучения, организованных в детском саду. 80% опрошенных родителей готовы сотрудничать с педагогами по использованию дистанционных образовательных технологий обучения.

Также отслеживаем активность родителей в использовании дистанционных образовательных технологий посредством осуществления постоянной обратной связи через чат, блог «Экология» в СДО ИРО.

Таким образом, можно сделать вывод, что Родители заинтересованы в дистанционной модели реализации образовательных программ, так как ребенок и его родители выбирают время и свой темп изучения материала в домашних условиях.

Исходя из сложившейся практической деятельности в системе СДО ИРО можем утверждать, что электронный курс «Мир вокруг нас», а именно раздел «Воспитание любви к природе» позволяет расширять у ребенка знания, представления об окружающем мире, развивать психические процессы, способствует развитию у детей самостоятельности, активности, творчества, предоставляет возможность активно включаться в познавательную деятельность.

Данный курс постоянно пополняется методическими разработками, совершенствуется на основе использования специальных компьютерных программ.

Использование системы дистанционного обучения обеспечивает принятие ребенка как субъекта образовательных отношений, способствует поиску и развитию тех его возможностей и способностей в которых он наиболее успешен. А также помогает предоставлять широкий спектр качественных образовательных услуг.

Для талантливых детей появилась возможность дополнительно получать информацию, а для детей с ограниченными возможностями здоровья, ввиду частых пропусков Детского сада, появилась возможность заниматься дома. Таким образом, электронные образовательные курсы, это интерактивные формы взаимодействия педагогов с родителями и детьми.

Создание раздела «Воспитание любви к природе» в электронном курсе «Мир вокруг нас» также позволило делиться опытом как в системе СДО ИРО с другими дошкольными учреждениями, так как разработанные задания сохраняются в файловом хранилище и ими могут пользоваться все преподаватели, имеющие доступ в системе СДО ИРО, так и в других сообществах дошкольных образовательных учреждений.

Елисеева Любовь Александровна, воспитатель
Мартюшова Любовь Николаевна, старший воспитатель
Смертина Татьяна Михайловна, заведующий
Титова Елена Александровна, воспитатель

Инновационный проект «Проектирование дистанционной модели реализации образовательных программ дошкольного образования»

Основная идея инновационного проекта:

Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию.

Формирование информационной культуры всех субъектов образовательных отношений (педагоги, родители воспитанников, воспитанники).

Реализация образовательных программ дошкольного образования с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Построение вариативного развивающего образования с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, ориентированного на уровень развития ребенка. Предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ дошкольного образования в необходимом для него темпе и времени.

Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту.

До недавнего времени дистанционное образование имело отношение к профессиональному образованию, обучению взрослых, школьников, но не к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста. Поэтому все исследования по применению дистанционного образования рассматривались в контексте школ, и высших педагогических учебных заведений (А.А. Андреев, Е.С. Полат, А.В. Хуторский, Л.Л. Босова) и др.

Осуществляя анализ проблемы исследования дистанционного обучения в дошкольном образовании для нас актуальными стали исследования ученых Ю.М. Горвиц, Т.Н. Гринявичене, Е.В. Зворыгина, Б.Ф. Ломов, В.Я.Ляудис, Г.П. Петку которые считают, что одним из важных факторов повышения качества обучения является использование средств информационно-коммуникационных технологий. В своих исследованиях, отражающих развитие и обучение детей дошкольного возраста, Л.В. Венгер доказал необходимость применения дистанционных образовательных технологий с целью познавательного и интеллектуального развития ребёнка. Данный факт подтверждают психологи-исследователи Ю.М. Горвиц, Т.Д. Марцинковская, С.Л. Новосёлова, которые обосновали эффективность использования дистанционных образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.

Федина Н.В, Бурмыкина И.В., Звезда Л.М., проведя анализ современных научно-педагогических исследований механизмов и проблем внедрения дистанционных образовательных технологий в систему дошкольного образования считают, что в процессе их развития определились теоретико-методологические подходы как единые для всей системы образования, так и присущие такой образовательной сфере, как дошкольное образование.

Методологические подходы определяют приоритеты в педагогической практике сферы дошкольного образования.

Большинство современных подходов к внедрению дистанционных образовательных технологий обеспечивают реализацию и конкретизацию личностно-ориентированного,

аксиологического, системно-деятельностного и технологического подходов. Однако наряду с традиционными подходами в реализации дистанционных образовательных технологий можно выделить комплексный, социокультурный, интегрированный и конвенциональный подход в системе обучения и воспитания дошкольников.

С учетом механизмов внедрения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ дошкольного образования заслуживают внимание следующие научные подходы:

комплексный подход (Э.Б. Абдулин, Н.А. Ветлугина, Д.Б. Кабалевский, Т.С. Комарова, Е.И. Крупник, Б.М. Неменский, А.Ж. Овчинникова, Н.А. Терентьева, О.С. Ушакова, Р.М. Чумичёва);

социокультурный (М.М. Бахтин, Н.А. Бердяев, В.Б. Библер, С.Н. Булгаков, Л.С. Выготский, Н.Ф. Федоров, П.А. Флоренский, А.Л. Чижевский);

интегрированный подход (Т.И. Бакланова, В.С. Безрукова, М.Н. Берулава, И.Д. Зверев, Т.С. Комарова, Г.П. Новикова, В.Н. Максимова);

конвенциональный (В.П. Голованов, С.Б. Попцов и др.).

По мнению авторов Феединой Н.В., Бурмыкиной И.В., Звезда Л.М., в статье «Дистанционные образовательные технологии в системе дошкольного образования: научные подходы и перспективы развития» дистанционные образовательные технологии служат средством для преобразований в методике обучения. Они накладывают отпечаток на знания детей, источники информации, формы взаимодействия, на которых основывается процесс обучения и воспитания дошкольников, а также вносят изменения в продолжительность, место, предметно-развивающую среду и темпы обучения. Исследуемые технологии обладают потенциальными возможностями расширения доступа к образованию для большого количества детей дошкольного возраста (не посещающих детские сады, часто болеющие). Дистанционные образовательные технологии начинают занимать свою нишу в воспитательно-образовательном пространстве дошкольных образовательных учреждений. Дистанционные образовательные технологии наделены возможностями индивидуализации его теми лицами, для которых конкретный образовательный процесс предназначен (воспитанники и их родители, дети, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации, дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети, находящиеся на семейном воспитании и др.)

Одним из аспектов модернизации образования связан с его информатизацией. На использование информационных и компьютерных технологий (ИКТ) в обучении как средства повышения результативности обучения, его интенсификации, индивидуализации, дифференциации и гуманизации возлагают надежды большинство исследований и педагогов. Так в своей статье «Модель обучения в условиях использования адаптивных методических систем» профессора, д.п.н., заведующий кафедрой информационных технологий Долинер Л.И. предлагает ряд моделей обучения, одной из которых является модель, когда есть один обучающий и один обучаемый (идеальная модель). В этом случае индивидуализация и дифференциация обеспечивается субъектом управления.

Реальная модель отличается от идеальной тем, что количество обучаемых существенно больше. Чтобы снять конфликт перехода от идеала к реальной ситуации была предложена компромиссная модель, в которой сочетаются особенности группового обучения и идеальной модели.

По мнению Безруких М.М., Парамоновой Л.А., Слободчикова В.И. в статье «Предшкольное обучение: «плюсы» и «минусы», профессиональное использование современных информационных технологий способно сделать образовательный процесс информационно четким, компактным, доступным для всех категорий детей дошкольного возраста, комфортным и зрелищным для ребёнка, существенно повысить мотивацию детей к обучению, представить реальные предметы в цвете, движении и звуке, способствует наиболее широкому раскрытию способностей дошкольников, активизации умственной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного образования.

Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования Свердловской области

Актуальность инновационного проекта доказывается тем, что он направлен на достижение цели Федерального проекта «Образование» (региональная составляющая федерального проекта «Цифровая образовательная среда»), который предусматривает к 2024 году во всех образовательных организациях всех уровне современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. А также обеспечивает персональную траекторию обучения с использованием информационно-сервисной платформы.

Кроме этого, данный инновационный проект соответствует целям Федерального проекта «Современная школа», который определяет необходимость внедрения во всех образовательных организациях новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий.

Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности.

Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности что отражено в

Профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Поэтому становится актуальным при реализации инновационного проекта «Проектирование дистанционной модели реализации образовательных программ дошкольного образования» повышение квалификации педагогов.

Так же необходимым становится реализация данного проекта в условиях пандемии коронавируса. РАНХиГС «Федеральный институт развития образования», осуществил анализ готовности системы дошкольного образования к дистанционному формату в условиях пандемии коронавируса и выявили, что система дошкольного образования испытывает трудности в организации процесса обучения детей. По итогам проведенного анализа был сделан следующий вывод, что подавляющее большинство дошкольных организаций оказались в ситуации неопределенности и процесс дистанционного обучения происходил, в основном, спонтанно, мало управляемо со стороны администрации и интуитивно со стороны педагогических работников. Тем не менее, в каждой из них родителям детей дошкольного возраста были предложены специальные обучающие цифровые ресурсы, позволяющие дошкольникам развиваться даже в таких исключительных условиях. Однако, в отличие от систем общего и высшего образования, где создавались условия для обеспечения всех обучающихся равным доступом к дистанционному обучению, особенно в наиболее неблагоприятных районах и семьях, в дошкольном образовании предпринятые меры коснулись преимущественно организации дежурных групп с малым числом детей. Более того, для выполнения некоторых заданий в дистанционном формате требуется подготовка специальных адаптированных инструкций для родителей и детей, подборка онлайн-ресурсов, поиск или разработка видеоконтента, что требует от педагога дополнительных, ранее не востребованных компетенций, а в отдельных случаях даже приобретения новых.

Министерством просвещения Российской Федерации был принят пакет документов, регламентирующих различные аспекты организации дистанционного обучения, но, как и в зарубежных странах, они имеют отношение только к образовательным организациям общего, среднего профессионального и высшего образования (отсутствие СанПин при которых возможно дистанционное образование, отсутствие методических рекомендаций по реализации

образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, отсутствие локальных актов по организации взаимодействия с родителями в процессе использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и др.).

На базе нашего дошкольного учреждения создана ресурсная база, позволяющая реализовать данный инновационный проект. Коллектив детского сада имеет опыт практической деятельности по заявленной проблеме и неоднократно презентовал его, в том числе в форме участия в различных методических мероприятиях (приложение 7.1). Разработчики инновационного проекта считают, что внедрение в электронного образования и дистанционных образовательных технологий в систему дошкольного образования в настоящее время является необходимым и актуальным.

Реализация проекта будет значимой и для дошкольных образовательных учреждений Свердловской области, так как он будет направлен на изменение подходов к содержанию, формам и способам организации сотрудничества всех участников образовательного процесса по реализации образовательных программ дошкольного образования. Такими формами, по нашему мнению, являются интерактивные формы взаимодействия, в ходе которых, осуществляется взаимодействие с педагогами и родителями, и детьми. Будет спроектирована дистанционная модель реализации образовательных программ дошкольного образования. Будет осуществляться обмен опытом в направлении внедрения и применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Будут разработаны механизмы взаимодействия с другими ДООУ города и области, а также будут разработаны критерии результативности и эффективности деятельности в рамках данного направления.

Цели и задачи инновационного проекта (программы)

Цель: Разработка, апробирование, демонстрация эффективных образовательных практик дистанционной модели реализации образовательных программ дошкольного образования.

Задачи и содержание инновационного проекта по годам:

2020-2021 гг.

Задача:

Осуществить проектирование дистанционной модели реализации образовательных программ дошкольного образования.

Содержание:

Проведение мониторинга потребностей родителей (законных представителей), дошкольных образовательных организаций, учреждений дополнительного образования в территории для привлечения в реализацию проекта в качестве партнеров;

Создание нормативно-правовой базы, позволяющей проектировать и реализовывать дистанционную модель реализации образовательных программ дошкольного образования.

2021-2022 гг.

Задача: Создать комплекс условий для реализации дистанционной модели реализации образовательных программ.

Содержание:

Разработать методические рекомендации по созданию электронных курсов, использованию готовых контентов в соответствии с образовательными программами дошкольного образования.

Разработать требования к информационной безопасности для детей дошкольного возраста по использованию дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Разработать рекомендации для родителей, имеющих детей дошкольного возраста, по обеспечению информационной безопасности в сети Интернет.

2022-2025 гг.

Задача: Осуществить внедрение дистанционной модели реализации образовательных программ дошкольного образования.

Содержание:

Организовать обмен опытом по результатам деятельности в рамках инновационного проекта на городском и региональном уровне.

Провести экспертизу методических продуктов для реализации дистанционной модели реализации образовательных программ дошкольного образования с привлечением научных работников.

Представить методические рекомендации для внедрения дистанционной модели реализации образовательных программ дошкольного образования на всех уровнях.

Организовать сетевое взаимодействие в рамках инновационного проекта с дошкольными образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования Камышловского городского округа и Свердловской области.

Осуществить мониторинг эффективности дистанционной модели реализации образовательных программ дошкольного образования.

Сроки реализации инновационного проекта

5 лет (с сентября 2020 года по август 2025 года)

Основные результаты реализации инновационного проекта (программы) 2020-2021 гг.:

-Разработка Порядка применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ дошкольного образования.

-Разработка локальных актов, регламентирующих взаимодействие с родителями воспитанников по (согласие на обработку персональных данных, разработка дополнительных соглашений в договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования и т.д.)

-Разработка Положения о рабочих программах педагогов с учетом применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ дошкольного образования.

-Заключение договора с кафедрой информационных технологий ГАОУ ДПО «ИРО» Свердловской области для подключения к системе дистанционного обучения ИРО eLearningServer, установленной на сервере и компьютерах ИРО, доступной через интернет на компьютерах детского сада.

-Заключение договора с обществом с ограниченной ответственностью «Мобильное электронное образование» для предоставления программного обеспечения – Информационно-образовательная платформа для организации и управления образовательным процессом «Мобильное Электронное Образование».

-Создание на базе МАДОУ «Детский сад № 16» КГО методической структуры по реализации инновационного проекта совместно с МАДОУ «Детский сад № 2» КГО, с МАУДО «Дом детского творчества» КГО с привлечением педагогов, педагогов-психологов, методистов.

- Корректировка Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования с учетом направленности инновационного проекта.

- Создание страницы «Дистанционное образование» на официальном сайте образовательного учреждения в сети «Интернет».

Консультации для родителей по вопросам использования дистанционных образовательных технологий.

-Проведение методического семинара по использованию дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (с изданием сборника методических материалов) с привлечением дошкольных образовательных учреждений Свердловской области, включенных в открытую методическую сеть.

-Разработать План мероприятий (дорожная карта) по реализации дистанционной модели реализации образовательных программ дошкольного образования.

2021-2022 гг.:

-Разработать и апробировать содержание и технологии дистанционной модели реализации образовательных программ дошкольного образования.

-Обосновать и описать эффективность апробированной дистанционной модели реализации образовательных программ дошкольного образования.

-Опубликовать методические материалы педагогов.

2022-2025 гг.:

-Проведение семинара по представлению дистанционной модели реализации образовательных программ дошкольного образования с привлечением дошкольных образовательных учреждений Свердловской области, включенных в открытую методическую сеть (с изданием сборника методических материалов).

-Проведение Всероссийской научно- практической конференции по теме «Разработка и реализация дистанционной модели реализации образовательных программ дошкольного образования» с привлечением участников, входящих в методическую структуру (МАДОУ «Детский сад № 2» КГО, с МАУДО «Дом детского творчества»).

-Представление дистанционной модели реализации образовательных программ дошкольного образования в ежегодных Международных научно - практических конференциях «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» (ИКТО – Екатеринбург).

-Подготовить и издать методические рекомендации по реализации инновационного проекта «Проектирование дистанционной модели реализации образовательных программ дошкольного образования».

Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта

Распространение и внедрение результатов инновационного проекта возможно через различные формы методической работы (семинары, мастер-классы, образовательные фестивали, публикации на сайтах Интернета, публикация статей в СМИ, публикации в научных изданиях);

Инновационный опыт работы может быть представлен на различных уровнях: на уровне образовательного учреждения, города Камышлова, Восточного округа, Свердловской области, Российской Федерации и международном уровне.

Планируемые публикации по результатам реализации проекта:

1.Локальные акты образовательного учреждения, регламентирующие реализацию дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

2.Размещение электронных курсов в системе дистанционного обучения ИРО-eLearning Server;

3.Разработка методических материалов для педагогических работников дошкольного образования по использованию дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

4. Разработка пособия для родителей, воспитывающих детей в возрасте от 5 до 8 лет о возможностях системы дистанционного обучения.

Реквизиты документов, подтверждающих прохождение образовательной организацией предварительной экспертизы (при наличии)

Выписка из протокола Совета дошкольного образовательного учреждения МАДОУ

«Детский сад № 16» Камышловского городского округа от 08.06.2020г. № 5;

Письмо ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов» о вхождении Заявителя проекта в открытую методическую сеть №52/20 от 15.06.2020;

Письмо поддержки для подачи заявки на присвоение статуса региональной инновационной площадки администрации Камышловского городского округа;

Письмо поддержки для подачи заявки на присвоение статуса региональной инновационной площадки МКУ «Центр обеспечения деятельности городской системы образования» КГО.

Елисеева Любовь Александровна, воспитатель
Кузнецова Евгения Алексеевна, воспитатель

Методическая разработка по организации образовательной деятельности
«Виртуальная экскурсия «Путешествие по родному городу»

Дошкольное детство можно назвать порой ежедневных открытий. Воспитатель дарит детям радость этих открытий, воспитывает любовь к Родине, к родному краю и дому. Это - основа основ духовно-нравственного и патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования требует от нас поиска и внедрения новых подходов к воспитанию и обучению детей. Информационно-коммуникационные технологии позволяют педагогам интересно организовать образовательный процесс.

В настоящее время лидирующее положение занимают методы и приемы обучения, основанные на использовании современных компьютерных технологий, это позволяет применять педагогу в своей деятельности виртуальные экскурсии.

Такие экскурсии по родному городу в детском саду представляют собой современную форму образовательной активности, которая помогает детям знакомиться с историей, культурой и достопримечательностями своего города. Они имеют ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями:

- не покидая здания детского сада можно посетить и познакомиться с объектами, расположенными за пределами детского сада, города и даже страны;
- педагог сам отбирает нужный материал, составляет необходимый маршрут, изменяет содержание согласно поставленным целям;
- виртуальные экскурсии позволяют разнообразить и сделать интересным и более эффективным образовательный процесс, благодаря чему повышается познавательная активность детей, наблюдательности, навыков самостоятельной работы.

Для организации экскурсий педагог подбирает видео- и звуковые файлы, анимацию, а также репродукции картин, изображения природы, архитектурные памятники, фотографии.

Таким образом, виртуальные экскурсии являются актуальным инструментом образовательного процесса, способного показать детям, что родной край славен своей историей, своими традициями, достопримечательностями, лучшими людьми. Воспитывая у детей любовь к своему городу, понимание того, что наш город – частица нашей Родины, нашей большой страны.

Данный материал может быть полезен для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений при организации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста.

Тема: «Путешествие по родному городу»

Цель: способствовать развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

- закрепить знания детей о родном городе, его истории;
- продолжать поддерживать познавательный интерес к истории родного города;
- обогащать словарный запас детей новыми словами по теме.

Развивающие:

- развивать умение ориентироваться по карте-схеме города, его достопримечательностям, улицам;

- развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о родном городе;
- способствовать развитию самостоятельности в процессе выполнения заданий;
- развивать диалогическое и коммуникативное общение в процессе игры.

Воспитательные:

- прививать любовь к родному городу;
- воспитание у детей чувства гордости, уважения и любви к родному городу.

Возрастная группа: старшая группа, дети шестого года жизни

Форма совместной деятельности: групповая виртуальная экскурсия

Средства:

- зрительный ряд: фотографии с изображением достопримечательностей Камышлова, фотоальбом «Мой любимый город»;
- мультимедийные, цифровые ресурсы: проектор, ноутбук, презентация «Виртуальная экскурсия по Камышлову».

Раздаточный материал: фотографии с изображением городских улиц и достопримечательностей, Развивающие Игры Воскобовича – «Чудо-крестики-1», «Чудо-соты-1», «Чудо-крестики-3».

Предварительная работа: Рассмотрение фотографий с изображением улиц родного города, беседа «Я живу в Камышлове», чтение стихотворений о родном городе.

Работа с родителями: прогулки по улицам города; посещение экскурсий в краеведческом музее; посещение библиотеки, экскурсии на Аллею славы.

Этапы виртуальной экскурсии:

1. Мотивация к деятельности

Цель: включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне

- Ребята, мы знаем, что наша страна Россия очень большая, и в России много городов (показать политическую карту России).
- Какие города вы знаете? (ответы детей)
- И наша область тоже большая (карта Свердловской области на экране). Кто знает, как она называется?
- На карте я покажу вам город, в котором мы живем. А как называется наш родной город? (дети отвечают)
- Сегодня я предлагаю вам отправиться в виртуальное путешествие по нашему городу.
- На чём можно путешествовать? (ответы детей)

Развивающая игра «Собери фигуру»

(дети собирают разные виды транспорта по схемам с помощью Развивающих Игр Воскобовича – «Чудо-крестики-1», «Чудо-соты-1», «Чудо-крестики-3»)

- Молодцы! Как вы думаете, на чем удобнее путешествовать по нашему городу? (ответы детей)
- Занимайте места в автобусе, поехали!

2. Поиск проблемы

Цель: опора детей на необходимые знания, умения для «открытия нового знания».

- Наш город очень красивый, потому что здесь много памятников архитектуры, парков, цветников (одновременно с рассказом педагог показывает фотографии видов города). Хорошо ли вы знаете свой город?
- У нашего города есть отличительный знак – герб. Городской герб чаще всего отображает особенность края, заботы, которыми живет население. Рассмотрите внимательно и попробуйте назвать, что изображено на гербе города? (ответы детей)

У нашего города также есть и флаг - на зеленом поле золотой стог хлеба, серебряные серп и цеп, эти орудия предназначены для сбора и обмолота зерна с колосьев.

3. Планирование деятельности. Совместное обсуждение решения проблемы

Цель: совместное определение конкретных действий.

- Первая остановка (слайд с изображением Покровского собора). Кто знает, что это? (ответы детей). Покровский собор, его еще называют храм – символ города Камышлова. Раньше в старину он был деревянным, а потом началось строительство храма из камня над речкой Камышловкой. Его изображение можно увидеть на этикетках минеральной воды (слайд с изображением Обуховской минеральной воды).

- Едем дальше и видим еще одно знаменитое старинное здание, которое является памятником архитектуры (слайд с изображением Центральной библиотеки). 100 лет назад в этом доме жил купец Иван Бойцов. А теперь тут находится Центральная библиотека Камышлова.

- Что такое библиотека и для чего она нужна? (ответы детей)

- Совсем недавно возле здания библиотеки открыли самый большой в России памятник из бронзы известному уральскому писателю и сказочнику П.П.Бажову (слайд с фотографией памятника П.П.Бажову). Сказы Бажова мы знаем и любим.

Викторина «Сказы Бажова» (размещена на сайте Learning Apps)

- Продолжаем наше путешествие. И мы приехали в значимое место нашего города – на Аллею славы (слайд с изображением Аллеи славы).

- Кто знает, зачем такая аллея нужна? (ответы детей)

- На этой Аллее установлены бюсты героев Великой Отечественной войны. На мраморных плитах мемориала вписаны имена всех погибших камышловцев в военное время. Каждый год 9 мая жители нашего города возлагают цветы к памятникам на Аллее славы. Также на Аллее славы установлен мемориал в честь погибших воинов в Специальной военной операции. Люди помнят и чтят каждого героя!

- Итак, мы отправляемся дальше. Наша следующая остановка (слайд с изображением музея г. Камышлова).

- Это Камышловский краеведческий музей. Что такое музей? (ответы детей). В музее хранятся предметы старины – посуда, мебель, документы, фотографии, коллекции и много разных удивительных вещей.

- Устали? Предлагаю немного отдохнуть и поиграть.

Физкультминутка «Путешественники»

4. «Открытие» ребенком нового знания, освоение способа деятельности

Цель: формирование умения конструировать по собственному замыслу и представлению.

- Вот и закончилось наше путешествие. Мы побывали в разных местах нашего замечательного города. А какие еще здания вам бы хотелось увидеть в нашем городе? (ответы детей)

- Предлагаю вам сконструировать различные здания, которые вы сами придумали.

Дети делятся на группы. Из деревянного конструктора дети сооружают постройки и рассказывают о них своим друзьям.

5. Самоконтроль

- Что нового вы сегодня узнали?

- Что вас удивило?

- Что больше всего запомнилось?

6. Рефлексия

Цель: осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.

- Ребята, посмотрите, вот солнышко, а вот его лучики. Я хочу, чтобы вы подарили эти лучики солнышку, и каждый из вас сказал какие-нибудь приятные и теплые слова про наш родной город.

Игра «Мой город» (дети берут по одному лучику и говорят «комплименты» про наш город, «дарят» свой лучик солнцу)

7. Открытость

- Ребята, сегодня на занятии мы стали настоящими путешественниками. И, конечно, продолжим путешествовать и дальше по другим красивым городам области и нашей необъятной России.

И если вы уже побывали в каком-нибудь другом городе со своими родителями, можно принести в группу фотографии и рассказать о своем путешествии всем друзьям.

Список литературы

1. Камышлов. Город старинный — провинции остров, Издательство «Банк культурной информации», 2004.
2. Камышлов: история купеческого города, составитель - Н. В. Меньшикова. Камышлов, 1999.
3. Камышлов. День в жизни города: факты. События. Судьбы, в 4 книгах. Челябинск, Южно-Уральское книжное издательство, 2013.
4. Уездные столицы: Ирбит. Алапаевск. Камышлов. Красноуфимск, ред. Е. С. Зашихин. Екатеринбург, 2002.
5. Шабрин Б. Камышлов. Свердловская область. Мистический путеводитель, 2024.

Елисеева Любовь Александровна, воспитатель
Кузнецова Евгения Алексеевна, воспитатель

Конструкт **по организации образовательной деятельности** **в области «Познавательное развитие» «Путешествие по родному городу»** **(с использованием дистанционных образовательных технологий)**

Тема: «Путешествие по родному городу»

Возрастная группа: старшая группа, дети шестого года жизни

Форма совместной деятельности: групповая

Средства:

- зрительный ряд: фотографии с изображением достопримечательностей Камышлова, фотоальбом «Мой любимый город»;
- мультимедийные, цифровые ресурсы: проектор, ноутбук, презентация «Виртуальная экскурсия по Камышлову».

Раздаточный материал: фотографии с изображением городских улиц и достопримечательностей, Развивающие Игры Воскобовича – «Чудо-крестики-1», «Чудо-соты-1», «Чудо-крестики-3».

Предварительная работа: Рассматривание фотографий с изображением улиц родного города, беседа «Я живу в Камышлове», чтение стихотворений о родном городе.

Работа с родителями: прогулки по улицам города; посещение экскурсий в Краеведческом музее; посещение библиотеки, экскурсии на Аллею славы.

Технологическая карта

Цель: способствовать развитию познавательного интереса.

Задачи:

Обучающие:

- Закрепить знания детей о родном городе, его истории.
- Продолжать поддерживать познавательный интерес к истории родного города;
- Продолжать поддерживать познавательный интерес к истории родного города;
- Обогащать словарный запас детей новыми словами по теме.

Развивающие:

- Развивать умение ориентироваться по карте-схеме города, его достопримечательностям, улицам;
- Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о родном городе;
- Способствовать развитию самостоятельности в процессе выполнения заданий;
- Развивать диалогическое и коммуникативное общение в процессе игры.

Воспитательные:

- Прививать любовь к родному городу;
- Воспитание у детей чувства гордости, уважения и любви к родному городу.

Ход занятия**1 Этап: Мотивационный**

Цель: включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.

Организация совместной деятельности:

- Ребята, мы знаем, что наша страна Россия очень большая, и в России много городов (показать политическую карту России).
- Какие города вы знаете? (ответы детей)
- И наша область тоже большая (карта Свердловской области на экране). Кто знает, как она называется?
- На карте я покажу вам город, в котором мы живем. А как называется наш родной город? (дети отвечают)
- Сегодня я предлагаю вам отправиться в виртуальное путешествие по нашему городу.
- На чём можно путешествовать? (ответы детей)

Развивающая игра**«Собери фигурку»**

(дети собирают разные виды транспорта по схемам с помощью Развивающих Игр Воскобовича

- «Чудо-крестики-1», «Чудо-соты-1», «Чудо-крестики-3»)
- Молодцы! Как вы думаете, на чем удобнее путешествовать по нашему городу? (ответы детей)
- Занимайте места в автобусе, поехали!

Деятельность педагога: Организует детей, концентрирует их внимание, включает в образовательную деятельность

Деятельность воспитанников: Сосредотачивают внимание, определяют проблемную ситуацию.

Целевые ориентиры:

- дети проявляют инициативу в общении, познавательно-исследовательской деятельности;
- воспитанники обладают начальными знаниями о социальном мире, в котором живут

2 Этап: Поиск проблемы

Цель: опора детей на необходимые знания, умения для «открытия нового знания».

Организация совместной деятельности:

- Наш город очень красивый, потому что здесь много памятников архитектуры, парков, цветников (одновременно с рассказом педагог показывает фотографии видов города). Хорошо ли вы знаете свой город?
- У нашего города есть отличительный знак – герб. Городской герб чаще всего отображает особенность края, заботы, которыми живет население. Рассмотрите внимательно и попробуйте назвать, что изображено на гербе города? (ответы детей)
- У нашего города также есть и флаг - на зеленом поле золотой стог хлеба, серебряные серп и цеп, эти орудия предназначены для сбора и обмолота зерна с колосьев.

Деятельность педагога:

- Стимулирует общение, любознательность детей.
- Поощряет детей к высказываниям
- Эмоционально вовлекает детей в обсуждение.
- Комментирует высказывания детей.

Деятельность воспитанников: Обсуждают способы решения проблемы, выстраивая полный ответ.

Целевые ориентиры:

- воспитанники способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

3 Этап. Планирование деятельности. Совместное обсуждение решения проблемы

Цель: совместное определение конкретных действий.

Организация совместной деятельности:

- Первая остановка (слайд с изображением Покровского собора). Кто знает, что это? (ответы детей)

Покровский собор, его еще называют храм – символ города Камышлова. Раньше в старину он был деревянным, а потом началось строительство храма из камня над речкой Камышловкой.

Его изображение можно увидеть на этикетках минеральной воды.

- Едем дальше и видим еще одно знаменитое старинное здание, которое является памятником архитектуры (слайд с изображением Центральной библиотеки). 100 лет назад в этом доме жил купец Иван Бойцов. А теперь тут находится **Центральная библиотека** Камышлова.

- Что такое библиотека и для чего она нужна? (ответы детей)

Не так давно возле здания библиотеки открыли самый большой в России памятник из бронзы известному уральскому писателю и сказочнику П.П.Бажову (слайд с фотографией памятника П.П.Бажову). Сказы Бажова мы знаем и любим.

Викторина «Сказы Бажова»

(в интернет источнике на сайте Learning Apps)

-Продолжаем наше путешествие. И мы приехали в значимое место нашего города – на **Аллею славы** (слайд с изображением Аллеи славы).

- Кто знает, зачем такая аллея нужна? (ответы детей)

-На этой Аллее установлены бюсты героев Великой Отечественной войны. На мраморных плитах мемориала вписаны имена всех погибших камышловцев в военное время. Каждый год 9 мая жители нашего города возлагают цветы к памятникам на Аллее славы. Люди помнят и чтят каждого героя!

Итак, мы отправляемся дальше. Наша следующая остановка (слайд с изображением музея г. Камышлова).

-Это **Камышловский краеведческий музей**. Что такое музей?

-В музее хранятся предметы старины – посуда, мебель, документы, фотографии, коллекции и много разных удивительных вещей.

- Устали? Предлагаю немного отдохнуть и поиграть.

Физкультминутка «Путешественники»

Деятельность педагога:

-Поддерживает детскую инициативу;

- Активизирует возможности детей.

Деятельность воспитанников:

Участвуют в планировании собственной деятельности. Осуществляют выбор форм, содержания, последовательности, способа решения.

Целевые ориентиры:

- дети овладевают основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу в общении, познавательно-исследовательской деятельности;

- дети способны выбирать себе род занятий.

4 Этап: «Открытие» ребенком нового знания, освоение способа деятельности

Цель: формирование умения конструировать по собственному замыслу и представлению.

Организация совместной деятельности:

- Вот и закончилось наше путешествие. Мы побывали в разных местах нашего замечательного города. А какие еще здания вам бы хотелось увидеть в нашем городе? (ответы детей)

- Предлагаю вам сконструировать различные здания, которые вы сами придумали.

Дети делятся на группы. Из деревянного конструктора дети сооружают постройки и рассказывают о них остальным детям.

Деятельность педагога: Согласовывает с детьми действия, их последовательность.

Включает детей в самостоятельную игровую деятельность.

Наблюдает за детьми во время выполнения задания.

Организует работу с раздаточными материалами.

Деятельность воспитанников: Включаются в продуктивную и конструктивную деятельность. Принимают осознанное решение, активное участие в деятельности и работе с различными материалами. Используют материалы, которые можно применить для деятельности. Осваивают последовательность действий.

Целевые ориентиры:

-воспитанники обладают развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности;

- дети могут использовать речь для выражения своих мыслей и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

- дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам и правилам;

- у дошкольников развита мелкая моторика

5 Этап: Самоконтроль

Организация совместной деятельности:

- Что нового вы сегодня узнали?

- Что вас удивило?

- Что больше всего запомнилось?

Деятельность педагога: Привлекает детей к подведению итогов.

Обеспечивает открытость на ориентированную самостоятельную деятельность.

Обращает внимание на соответствие продукта результату деятельности с намеченным планом.

Деятельность воспитанников: Переносят полученный опыт в другую деятельность.

Выражают собственное суждение, высказывают эмоциональный отклик.

Целевые ориентиры: овладевают основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.

6 Этап: Рефлексия.

Цель: осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.

Организация совместной деятельности:

- Ребята, посмотрите, вот солнышко, а вот его лучики. Я хочу, чтобы вы подарили эти лучики солнышку, и каждый из вас сказал какие-нибудь приятные и теплые слова про наш родной город

Игра «Мой город»

(дети берут по одному лучику и говорят «комплименты» про наш город, «дарят» свой лучик солнцу).

Деятельность педагога: Стимулирует детей к самоанализу и самооценке.

Совместно с детьми оценивает процесс и результат деятельности.

Деятельность воспитанников: Оценивают свой вклад в достижение результата.

Делятся впечатлениями, выражают собственное чувство к проделанной работе.

Целевые ориентиры: дети способны договариваться, учитывая интересы других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других

7 Этап: Открытость

Организация совместной деятельности:

- Ребята, сегодня мы на занятии мы стали настоящими путешественниками. И конечно, мы продолжим путешествовать и дальше по другим красивым городам нашей необъятной России.

И если вы уже побывали в каком-нибудь другом городе со своими родителями, можно принести в группу фотографии и рассказать о своем путешествии всем друзьям.

Деятельность педагога: Обсуждает с детьми результативность работы.

Деятельность воспитанников: Планируют использование продукта в других видах деятельности. Транслируют умения и знания, приобретенные в своей деятельности с педагогом и опыт самостоятельной деятельности.

Целевые ориентиры: - дети используют речь для выражения своих мыслей;
- дошкольники обладают установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

Елисеева Любовь Александровна, воспитатель
Кузнецова Евгения Алексеевна, воспитатель

Викторина «Сказы Бажова» (с использованием дистанционных образовательных технологий)

Викторина по сказам П.П. Бажова создана в онлайн-сервисе LearningApps, что позволяет пройти её дистанционно дома вместе с родителями. Для участия потребуется лишь компьютер или ноутбук с подключением к интернету и ссылка на викторину.

Викторина включает 5 вопросов, каждый из которых предлагает 4 варианта ответов. Выберите один из них. Если ответ правильный, фон вопроса загорается зелёным цветом, если неправильный — красным. В случае ошибки рекомендуется вместе с детьми ещё раз ознакомиться со сказами П.П. Бажова, чтобы лучше понять материал и подготовиться к следующему вопросу.

Это отличный способ интересно и интерактивно повторить содержание сказов русского писателя, развивать внимательность и знания у детей, а также укреплять семейные традиции обучения.

Вопросы и предлагаемые ответы викторины по сказам П.П.Бажова

1. В каком сказе П.П.Бажова был козлик, который выбивал самоцветы?
«Теремок»
«Серебряное копытце»
«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
«Малахитовая шкатулка»
2. В каком сказе П.П.Бажова ящерица могла превращаться в красивую девушку?
Русалочка
Золушка
Хозяйка Медной горы
Дюймовочка
3. Героиня какого сказа П.П.Бажова появилась из костра?
Василиса Прекрасная
Баба Яга
Огневушка-поскакушка
Русалочка
4. Как звали мастера в сказе П.П.Бажова «Каменный цветок»?
Данила-Мастер
Степан-Мастер
Чудо-мастер
Мастер-золотые руки
5. Чьи это слова «Пр-равильно ты говор-ришь, пр-равильно»?
Данила-мастер
Кошка Муренка
Серебряное копытце

Хозяйка Медной горы

LearningApps.org — это онлайн-сервис, предназначенный для создания и использования интерактивных образовательных упражнений. Он позволяет педагогам и воспитателям легко и удобно разрабатывать разнообразные задания, которые делают обучение более увлекательным и эффективным. Особенно полезен этот ресурс в работе с детьми старшего дошкольного возраста, поскольку он помогает развивать внимание, память, логическое мышление и другие важные навыки через игровые формы.

Основные возможности LearningApps.org включают создание более 15 видов интерактивных заданий, таких как:

Кроссворды — для закрепления лексического материала и словарных навыков.

Викторины — для проверки знаний и повторения изученного.

«Найди пару» — для развития ассоциативного мышления.

Заполнение пропусков — для закрепления правил и понятий.

Восстановление порядка — для развития логики и памяти.

И многие другие виды заданий.

Кроме того, сервис позволяет создавать схемы ответов для каждого упражнения, что облегчает автоматическую проверку и анализ результатов. Такой функционал делает LearningApps.org популярным инструментом как для самостоятельной работы детей, так и для интеграции в образовательные программы, стимулируя активное участие и интерес к учебе.

Шаг 1. адрес сайта: LearningApps.org

Для просмотра каталога упражнений на сайте регистрация необязательно. Каждый желающий может «потренироваться» и создать упражнение любого типа. Однако для его сохранения необходима регистрация.

Шаг 2. регистрация

Для прохождения процедуры регистрации на сайте (создание аккаунта) нажмите кнопку

«Подать заявку. Процедура входа на сайт (авторизация) проходит также с использованием данной кнопки.

Шаг 3. Создание своего упражнения

Все предлагаемые виды упражнений разбиты на несколько категорий. Для каждого вида упражнений предлагаются образцы уже сделанные другими пользователями сайта упражнений.

Опирайтесь на их опыт! (Разбирая уже созданное упражнение всегда легче представить, что хочешь сам!)

**Елисеева Любовь Александровна, воспитатель
Семенова Юлия Михайловна, воспитатель**

Формирование инженерно-технического мышления детей дошкольного возраста и ранняя профориентация

Идея создания инновационного проекта Технический центр «ИНЖЕНЕРиУМ» (проект по формированию инженерно-технического мышления детей дошкольного возраста и ранней профориентации) обусловлена реализацией инициированной Губернатором Свердловской области Е. В. Куйвашевым Комплексной программы «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 годы.

Проект Технический центр «ИНЖЕНЕРиУМ» направлен на создание комплекса условий по формированию у детей положительного эмоционального отношения к миру профессий и интереса к техническому творчеству.

Данный проект реализуется через разработанные в Детском саду дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы технической и естественнонаучной направленности:

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа технической направленности «Мир LEGO» для детей в возрасте от 4 лет до 5 лет;

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа технической направленности «Юный механик» для детей в возрасте от 5 лет до 8 лет;

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа технической направленности Мультстудия «Фантазёры» для детей в возрасте от 6 лет до 8 лет;

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Математика - это интересно!» для детей в возрасте от 5 лет до 8 лет;

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Юный эколог» для детей в возрасте от 3 лет до 8 лет;

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа технической направленности «Первые шаги в информатику» для детей в возрасте от 6 лет до 8 лет.

При реализации дополнительных программ используются различные эффективные образовательные технологии.

1. Дистанционные образовательные технологии.

Разработан электронный курс «Мир глазами детей», в который включены учебные модули, задания, направленные на ознакомление с различными видами профессий. В электронном образовательном курсе используются такие типы занятий, как интерактивные упражнения, задания с прикрепленным файлом, предполагающие развитие конструктивного и логического мышления, первичных математических представлений и образов. Родителям вместе с детьми предоставляется возможность просмотра видеоматериалов (познавательные мультфильмы), презентации с тестовыми заданиями, тесты, анкеты, опросы, форумы. Учебные модули созданы при помощи специальных программ: eAuthor, Learning Apps, iSpringsuit. Электронный курс предназначен для детей в возрасте от 4 лет до 8 лет.

2. Педагогическая технология, основанная на теории развития изобретательности (ТРИЗ) (Г.С. Альтшуллер). Одним из средств, обеспечивающих не только качественный, но и увлекательный процесс обучения является система творческих заданий на основе методов и приемов ТРИЗ. В процессе реализации инновационного проекта педагоги создают для детей такие ситуации, при которых ребёнок становится инициатором, созидателем, теоретиком. Для детей в возрасте от 4 лет разработаны творческие задания на основе методов и приемов ТРИЗ.

Применение ТРИЗ в обучении дошкольников позволяет вырастить из детей настоящих изобретателей, которые во взрослой жизни становятся изобретателями, генераторами новых идей.

3. Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода и М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность интересна дошкольникам, так как дает возможность не просто сделать открытие, а придумать, создать что-то новое: то, что можно потрогать, показать, описать и сконструировать. Большие возможности для этого открывает использование конструктора «Lego» и специальные компьютерные программы ПиктоМир, LEGO Digital Designer 4.0.20. В программе LEGO Digital Designer 4.0.20. как и в настоящем конструкторе, можно использовать огромное разнообразие существующих на данный момент LEGO-элементов. Программа LEGO Digital Designer позволяет реализовать дифференцированный подход и заинтересовать дошкольников с разными увлечениями к обучению и изучать тему "Моделирование", развивая их творческие способности.

Проектная деятельность осуществляется при взаимодействии с родителями воспитанников, имеющих техническое образование по инженерным профессиям: мастер -

строитель, инженер по системам водоснабжения, механик. В Детском саду были реализованы детские проекты с участием родителей воспитанников:

1. Проект «Машины спешат на помощь». Дети и родители совместно спроектировали модели специальных машин (скорая помощь, пожарная, полиция) с использованием фанеры, бумаги, конструктор Lego, осуществляли их сборку, презентовали для детей, посещающих Детский сад и их родителей.

2. Проект «Строим, строим, строим дом, что бы люди жили в нем!». Участники проекта представили свои оригинальные продукты: замок, изготовленный из бумаги, сказочный дворец, собранный из деталей конструктора Lego, собор, изготовленный из спичек.

3. Проект «Автомастер ГениУМ», разработали устройство для технического обслуживания и устранения неисправностей общественного транспорта спроектирован на базовом и ресурсном наборе Lego WeDo.

4. Дети совместно с родителями посетили учебные мастерские «Камышловского техникума транспорта и промышленности». После этой экскурсии возник проект «Железнодорожный транспорт». Родители совместно с детьми с помощью конструктора Lego и других сопутствующих материалов изготовили разные модели локомотивов (электровоз, тепловоз, паровоз). Также семья создала детско-родительский исследовательский проект "Семейное древо профессии: Мы-железнодорожники!"

4. Игровые технологии. Для формирования инженерно-технического мышления детей дошкольного возраста и их ранней профориентации используются игровые развивающие технологии В.В. Воскобовича, «Блоки Дьенеша» и «Палочки Кюинезера». Осуществляя организацию различных по содержанию и тематике игр (сюжетно- ролевых, дидактических, настольно- печатных и др.) способствуем возможности детей познавать, устанавливать причинно-следственные связи, расширяем представления о многообразии разных профессий людей, помогаем разобраться в трудовых процессах, беседуем с детьми о важности и необходимости этого труда в целом для развития страны.

Для реализации Проекта Технический центр «ИНЖЕНЕРиУМ» привлечены к сотрудничеству промышленные предприятия города Камышлова (Общество с ограниченной ответственностью «Камышловский клеевой завод», Камышловский электротехнический завод филиал ОАО «Объединенные электротехнические заводы» (ОАО «Элтеза»), Общество с ограниченной ответственностью Камышловский завод «Урализолятор»).

Используются различные формы работы с обучающимися, обеспечивающие формирование у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественнонаучного цикла: экскурсии на заводы; в технические мастерские предприятия; встречи с интересными людьми; ознакомление с различными станками по изготовлению электротехнического фарфора, знакомство с макетом электропоезда; знакомство с токарными и фрезерными станками ЧПУ; знакомство с различными профессиями.

Таким образом успешное формирование инженерно-технического мышления детей дошкольного возраста и их ранняя профориентация возможны при реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ технической и естественнонаучной направленности с привлечением социальных партнеров.

Список литературы

1. Ситникова Т.В., Каричева И.Н., Тихонова Е.В. Организация конструктивно-модельной деятельности в детском саду (методическое пособие), 2021.
2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO/Издательство: Москва: Линка-Пресс, 2001.
3. Марфина В.А., Г.В. Хархан, Г.И. Шевченко «Методы развития творческого мышления». Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. ТРИЗ в детском саду.

Зенкова Марина Александровна, воспитатель
Кожевникова Светлана Эдуардовна, воспитатель

Конструкт занятия «Путешествие от зернышка до каравая»

Приоритетная технология обучения/воспитания: интерактивная технология

Цель: формировать и расширять представление детей о профессиях людей, выращивающих хлеб.

Задачи:

Образовательные:

- формировать знания детей о профессиях людей, выращивающих хлеб, о важности и значимости их труда;
- расширять представления о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом;
- закреплять знания о сельскохозяйственной технике, о последовательности этапов выращивания хлеба.

Развивающие:

- закреплять знания об окружающем социальном мире;
- совершенствовать диалогическую речь, активизировать словарь детей словами: сеялка, комбайн, жатва, агроном, элеватор.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к труду взрослых и бережно относиться к тому, что сделано руками человека.

Оборудование: ноутбук, проектор, экран, презентация; поднос с круглым хлебом.

Ход занятия

1 Этап: Организационный.

Цель: включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.

Деятельность педагога.

Доброе утро!

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).

Деятельность детей: Общение на равных с педагогом.

2 Этап: Мотивационный

Цель: мотивировать детей на активное включение.

Деятельность педагога.

Входит девочка в народном костюме с караваем.

Ребята, сегодня на занятие я вам принесла очень дорогой подарок. Посмотрите (*показываю хлеб*).

-Почему хлеб нам так дорог?

Сегодня мы с вами поговорим о хлебе.

-Хлеб нужно беречь. Хлеб всему голова.

Хлеб, хлебушек, хлебушко. Он – самый главный на каждом столе. А вот каким он может быть еще, кто мне скажет.

- Вы правильно сказали, хлеб действительно: душистый, мягкий, хрустящий.

- Ребята, как вы думаете – хлеб сразу стал хлебом? (*нет*)

Нет, не сразу стали зерна

Хлебом, тем, что на столе.

Люди долго и упорно

Потрудились на земле.

- Давайте поговорим сегодня о тех людях, кто, не жалея сил, трудился, чтобы этот каравай был у нас на столе. Люди разных профессий на селе трудятся, чтобы вырастить хороший урожай. Какие профессии вы знаете? (Хлеборобы, трактористы, комбайнеры).
- Посмотрим, какой же путь проходит маленькое зернышко, чтобы стать хлебом.
- Я предлагаю вам совершить путешествие «От зерна до каравая».

Деятельность детей: Отвечают на вопросы.

3 Этап: Основной

Цель: вовлечь детей в активные действия в процессе игра разных национальностей.

Деятельность педагога.

- Посмотрите на фотографию, Вы можете предположить, кто это? (Ответы детей)
- (Агроном проверяет семена на всхожесть. Они быстро прорастут, если земля будет влажной и теплой. Он определяет сроки, когда надо сеять и убирать урожай. Агроном, как и все, кто работает в поле, отвечает за хороший урожай.)
- Прежде, чем засеять поле, землю должен проверить агроном. Чем же занимается агроном?
- Ребята, скажите, люди какой профессии выходят в поле после агронома? (Трактористы.)
- (Весной поле пахут трактора. После того, как землю вспашут, на распаханное поле выходят другие машины.)
- Какие машины выезжают в поле? (Ответы детей)
- Фермеры и рабочие работают допоздна. А почему? (Предположения детей). Потому что растения нужно посадить в срок.
- Мы немножко отдохнём, физкультминутку проведём.
- Физкультминутка «В землю зёрнышко попало»
- В землю зёрнышко попало, (приседают)
- Прорастать на солнце стало (руки над головой)
- Дождик землю поливал,
- И росточек подрастал (медленно встают)
- К свету и теплу тянулся
- И красавцем обернулся.
- (Приходит время, и наши маленькие зёрнышки начинают колоситься, цвести. Спелые колосья сгибаются под тяжестью зёрен. От ветра рожь, пшеница волнуется, как море.)
- Можно убирать урожай. Когда поспевают рожь и пшеница, у начинается жатва.
- Какие машины помогают убирать урожай? (Комбайн)
- Кто работает на комбайне? (Комбайнеры.)
- (Сутра до ночи работают комбайнеры во время уборки урожая. Труд их нелегкий, тяжёлый, очень нужный всем людям. Они трудолюбивые, заботливые. Комбайнеры любят свое дело и гордятся им.)
- Какие машины помогают человеку вырастить зерно? (Комбайн, сеялка, трактор, грузовая машина).
- Кто управляет этими машинами? (Комбайнёр, тракторист, шофёр).
- Людей этих профессий называют хлеборобами.
- Куда же везут собранное зерно. Кто знает (Ответы детей)
- На элеватор. Что такое элеватор? (Здание, в котором хранится зерно).
- (На элеваторе зерно сушат, следят за ним, оберегают от грызунов.)
- Куда зерно везут с элеватора? (Ответы детей)
- (На мельницу. Там из зерна делают муку.)
- Подойдите к столу. На нем лежат геометрические фигуры, из них вам нужно построить мельницу.
- Зерно перемололи. А что потом? (Предположения детей)
- Муку везут на хлебозавод, на пекарню. Кто там работает? (Ответы детей)
- Что делают пекари (Ответы детей)

(Пекари месят тесто. Из теста пекари творят чудеса: пекут хлеб, батоны, вкусную сдобу, караваи.)

Деятельность детей: Отвечают на вопросы.

4 Этап: Самоконтроль.

Деятельность педагога.

- Видите, как много людей трудятся, чтобы вырастить хлеб, который мы едим каждый день. Сколько рук к зерну прикоснулось, прежде чем он стал хлебом. Чьи это руки? (Тракториста, агронома, комбайнера, мельника, пекаря.)

Деятельность детей: Отвечают на вопросы.

5 Этап: Рефлексия

Цель: осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.

Деятельность педагога.

Итак, мы с вами совершили путешествие и узнали, как из зернышка получается каравай.

В роли какой профессии вы бы хотели побывать?

- Сейчас я предлагаю вам самим сделать каравай (*Детям предлагаются разные материалы для изготовления караваев.*)

- Такие замечательные караваи у нас получились.

С этими караваями вы можете встретить самых дорогих гостей.

- О каких профессиях людей мы сегодня узнали?

Деятельность детей: Делают каравай.

Зенкова Марина Александровна, воспитатель

Рекомендации для родителей «Как создать генеалогическое древо семьи» (Рекомендации размещены в электронном курсе «Мир глазами детей» в учебном модуле «Семейное древо» в системе СДО ИРО)

Создание генеалогического древа — увлекательное занятие, которое помогает детям лучше понимать свою семью, историю и корни. Вот рекомендации для родителей, как сделать этот процесс интересным и познавательным для всей семьи.

Подготовка

Определитесь с целью: Объясните ребенку цель проекта — изучение истории своей семьи, развитие исследовательских навыков, укрепление семейных связей.

Выберите форму представления:

-Традиционное бумажное дерево.

-Электронная версия (например, с использованием специализированных онлайн-сервисов).

-Креативное представление (например, рисунок дерева с фотографиями членов семьи).

Соберите материалы: Подготовьте бумагу, карандаши, краски, фотографии, семейные архивы документов (свидетельства о рождении, браке, военные награды и др.).

Этапы работы

Шаг 1. Собираем информацию

1. Проведите беседу с ребенком, спросив о знакомых членах семьи (бабушки, дедушки, родители). Запишите имена, даты рождений, профессии.

2. Поощряйте ребенка обращаться за информацией к старшим родственникам (родителям, бабушкам-дедушкам), записывая рассказы на диктофон или видеоформат.

3. Используйте архивные документы (метрики, свидетельства о рождении/браке/смерти, фотоальбомы).

4. Если возможно, подключайте технологии — специальные приложения для построения родословных деревьев.

Шаг 2. Оформляем данные

1. Нарисуйте ствол дерева и начните заполнять ветви именами родственников. Начните от себя и двигайтесь вверх к предкам.
2. Можно разделить поколения разными цветами или стилями оформления.
3. Добавляйте портреты или небольшие описания рядом с каждым членом семьи.
4. Обсудите с ребенком важность каждого члена семьи, расскажите интересные факты из жизни предков.

Шаг 3. Анализируем полученные сведения

1. Помогите ребенку увидеть связи между поколениями, подчеркнуть наследственность профессий, характеров, увлечений.
2. Расскажите о традициях вашей семьи, обычаях и праздниках, передаваемых из поколения в поколение.
3. Предложите провести исследование происхождения фамилий, что также развивает интерес к истории.

Шаг 4. Завершение и презентация

1. Когда работа над деревом закончена, обсудите полученный результат вместе с семьей.
2. Организуйте семейную встречу, где каждый сможет рассказать о своем вкладе в создание дерева.
3. Повесьте готовое дерево дома, чтобы оно служило памятью о ваших корнях и вдохновляло на новые исследования.

Полезные советы родителям

- Регулярно возвращайтесь к проекту, обновляя информацию по мере поступления новых сведений.
 - Сделайте этот проект частью семейной традиции — рассказывайте новую историю о семье каждые праздники.
 - Поддерживайте энтузиазм детей похвалой и поощрением их усилий.
- Создание генеалогического древа — отличный способ укрепить связь поколений, воспитать уважение к своим корням и развить чувство гордости за свою семью.

Зенкова Марина Александровна, воспитатель
Кожевникова Светлана Эдуардовна, воспитатель

Конструкт занятия по теме

«Профессии людей, участвующих в изготовлении мебели» (с использованием дистанционных образовательных технологий)

Тема: Профессии людей, участвующих в изготовлении мебели.

Задачи:

Образовательные:

- уточнить и расширить представления о разнообразии мебели и ее назначении в жизни человека,
- Познакомить с профессиями людей, участвующих в изготовлении мебели: лесоруб, плотник, столяр, художник-дизайнер, сборщик;

Развивающие:

- способствовать развитию умения составлять описательный рассказ с использованием моделей (монологическую речь);
- активизировать способы правильного использования освоенных грамматических форм для точности выражения мысли (*согласования существительных с числительными и прилагательными*);
- развивать мелкую моторику рук, в процессе изготовления предметов мебели из разных материалов;
- развивать умение работать в группе;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к предметам мебели;
- прививать уважение и любовь к людям участвующих в процессе изготовления мебели

Планируемый результат: Дети называют профессии людей, которые участвуют в изготовлении мебели, называют различные предметы мебели, материал, из которого можно изготовить мебель, составляют описательный рассказ о мебели по опорной схеме, бережно относятся к предметам мебели в детском саду и дома.

Материалы и оборудование: видеообращение, коробка-дом, проектор, презентация, спичечные коробки, цветная бумага, картон, клей, ножницы, карандаши, фломастеры, подкладные листы, пластилин, спички, разные виды конструктора, бросовый материал, интерактивные задания в программе iSpring Suite.

Ход занятия

1 Этап: Организационный

Цель: включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.

Деятельность педагога.

Здравствуйте! Какое у вас настроение? Давайте поделимся хорошим настроением друг с другом.

Встаньте дети, встаньте в круг. Ты мой друг и я твой друг. Вместе за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся.

Деятельность детей.

Общение на равных с педагогом. Взаимодействие детей друг с другом.

2 Этап: Мотивационный

Цель: мотивировать детей на активное включение.

Деятельность педагога:

Мне на почту пришло видеообращение от жителей Цветочного города, оно адресовано для детей нашей группы. Давайте его прослушаем.

«Здравствуйте, дорогие ребята, вам пишут жители Цветочного города. Мы построили новый красивый дом и высылаем вам фотографию нашей комнаты. Но мы не можем встретить в ней гостей»

Как вы думаете, почему они не могут встретить гостей?

- Ребята, как вы думаете, как можно ее обустроить?

Деятельность детей:

Сосредотачивают внимание, определяют проблемную ситуацию.

-Отвечают на вопросы педагога.

3 Этап: Основной

Цель: вовлечь детей в активные действия в процессе подготовки и изготовления мебели.

Деятельность педагога:

- Какие предметы мебели вы знаете? Давайте выберем предметы мебели, которые можно расставить в комнате. (Интерактивное задание 1 в программе iSpring Suite)

-Как вы думаете, для чего нужна мебель?

-Как вы считаете, где жители Цветочного города могут приобрести необходимую мебель?

-Кто знает, как мебель попадает в магазин?

-Чтобы помочь жителям Цветочного города мы должны сами разобраться, откуда берется мебель, как и кто ее изготавливает. Об этом нам сейчас расскажут ребята из нашей группы.

Электронная страница СДО ИРО «В лесу растет много деревьев, из которых можно изготовить мебель, но из дуба получается самая крепкая и надёжная деревянная мебель.

Поэтому сначала необходимо найти самые подходящие деревья, например, как вот этот дуб».

Электронная страница СДО ИРО «Лесорубы решили, что из него получится красивая мебель. Они спиливают его и отправляют на лесопилку. Посмотрите, как это происходит».

Электронная страница СДО ИРО «Доски отправляют на фабрику и тут за работу принимаются столяры».

Электронная страница СДО ИРО «Они выпиливают части, а сборщики мебели собирают их».

Электронная страница СДО ИРО «Затем покрывают краской и лаком новые деревянные изделия».

Электронная страница СДО ИРО «Затем мебель бережно упаковывают и отправляют в магазин». – На чем можно отправить мебель в магазин?

«Электронная страница СДО ИРО Водители доставляют в магазин, а затем покупатели приходят в магазин и покупают там новую мебель».

Как называется магазин, в котором можно купить мебель?

Из каких материалов изготавливается мебель? (На экране появляется *слайд*)

- А сейчас давайте немного отдохнем.

Физминутка «Много мебели в квартире».

Много мебели в квартире (*дети маршируют на месте*)

1, 2, 3, 4, (*наклоны в стороны*)

В шкаф повесим мы рубашку (*потянутся на носочки*)

А в буфет поставим чашку (*наклон вперед*)

Чтобы ножки отдохнули,

Посидим чуть- чуть на стуле (*приседания*)

А когда мы крепко спали,

На кровати мы лежали. (*руки к щеке*)

А потом мы с котом

Посидели за столом, (*прыжки*)

Чай с вареньем дружно пили. (*Попеременно хлопки и удары*)

Много мебели в квартире. *Кулаками по коленям*)

Самостоятельная работа

-Давайте представим, что мы с вами на мебельной фабрике, где изготавливают мебель.

Чтобы ее изготовить, что нужно?

1. Выполнить эскиз. Кто это делает?

2. Определиться с материалом

-Обсудим, что из мебели может понадобиться героям на первое время и разделимся на команды для ее изготовления.

-Ну что приступим. Предлагаю вам изготовить мебель для жителей Цветочного города.

-Что нам может для этого понадобиться?

-Давайте возьмем необходимые материалы. Дети выбирают различные материалы и виды конструкторов. (Самостоятельная работа)

Деятельность детей:

Включаются в деятельность. Принимают осознанное решение, активное участие в деятельности и работе. Осваивают последовательность действий. Самостоятельно конструируют мебель.

4 Этап: Самоконтроль

Деятельность педагога:

-Какую мебель вы сделали? Давайте покажем и расскажем о ней. Сделаем фотографии нашей комнаты и отправим героям Цветочного города. (Фотографируем).

- А сейчас давайте выполним задание и проверим, как вы запомнили профессии людей, участвующих в изготовлении мебели? (Интерактивное задание 2 в программе iSpring Suite)

Деятельность детей:

Представляют продукт сверстникам и взрослому. Составляют небольшие описательные рассказы о мебели с опорой на схему.

5 Этап: Рефлексия

Цель: осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.

Деятельность педагога:

- Люди, каких профессий принимают участие в изготовлении мебели?
- Для чего нужна мебель? (для комфорта)
- Какую мебель мы изготавливали?

Выразите своё настроение, продолжив предложение:

- У меня хорошо получилось...
- У меня вызвало затруднение...

Переход к игре.

Деятельность детей:

Дети отвечают на вопросы

Оценивают свой вклад в достижение результата.

Делятся впечатлениями, выражают собственное чувство к проделанной работе.

**Зенкова Марина Александровна, воспитатель;
Кожевникова Светлана Эдуардовна, воспитатель**

Конструкт занятия «Строим дом» для подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Технологическая карта занятия

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие

Тема занятия: «Строим дом»

Возрастная группа: подготовительная группа (6-7 лет)

Цель: систематизировать и закрепить представление детей о различных домах, строительных профессиях.

Задачи:

Обучающая: познакомить детей с домами разных национальностей (ненцы, чукчи, башкиры, русские).

Развивающая: расширять словарный запас детей (чум, юрта, изба, архитектор, столяр, штукатур-маляр, электрик, сантехник, плотник, кровельщик, каменщик).

Воспитательная: воспитывать чувство любви к родному дому и городу, умение видеть его красоту в жилых постройках.

Планируемые результаты: дети умеют строить дома из разных видов конструктора; знают о строительных профессиях, о материалах необходимых для строительства дома, о жилищах разных национальностей, живущих на территории нашей страны.

Словарная работа: чум, юрта, изба, архитектор, столяр, штукатур-маляр, электрик, сантехник, плотник, кровельщик, каменщик.

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, конструкторы, конверты с разрезными картинками.

Ход занятия

1 Этап: Организационный

Цель: Мотивировать детей на совместную деятельность.

Деятельность педагога:

Здравствуй солнце золотое!
Здравствуй небо голубое!
Здравствуй легкий ветерок!
Здравствуй милый мой дружок!
Здравствуйте

Деятельность детей:

Здороваются с педагогом. Дети настроены на общение. Отвечают на вопросы воспитателя.

2 Этап: Основной

2.1. Этап постановки проблемы.

Цель: Постановка проблемного вопроса в доступной для детей форме.

Деятельность педагога.

Сегодня, я вам предлагаю отправиться в увлекательное путешествие по нашей замечательной Родине. Отправимся мы с вами в прошлое. (Физическая карта России, а на ней жилища южных народов - юрта, северных народов - чум, яранга; центральной части России - русская изба).

Деятельность детей:

Дети активно включаются с воспитателем в беседу, отвечают на вопросы.

2.2. Этап ознакомления с материалом.

Цель: Закрепление определённого объема знаний о жилищах народов.

Деятельность педагога:

Наша страна очень большая, в ней живут люди разных национальностей. Сегодня мы познакомимся, в каких домах они жили раньше.

- На чем же мы можем отправиться в путешествие?

- Мы полетим на самолете.

- И так, первая наша остановка – на крайнем севере нашей страны, там живут такие народы: чукчи, ненцы. (На карте картинка)

- Как вы думаете, как называется их жилище?

- собери пазл и узнай, что это за жилище.

Чум. Это переносное жилище народов Севера. Чум имеет коническую форму и круглый или слегка овальный (диаметр по полу 3-8 м). Конический остов жилища состоит из 30-50 наклонных шестов. Зимой накрывался шкурами оленя, изюбра или лося, сшитыми в полотнища. Летом - вываренной берестой или корой, иногда парусиной или мешковиной.

- Следующая наша остановка, отправляемся на Южном Урале.

- Соберите пазл жилища.

Традиционное жилище башкир – войлочная юрта со сборным решетчатым каркасом, тюркского (с полусферическим верхом) или монгольского (с коническим верхом) типа. В степной зоне ставили глинобитные, пластовые, саманные дома, в лесной лесостепной зоне – срубные избы с сенями, дома со связью (изба – сени – изба) и пятистенки, изредка встречались (у зажиточных) крестовые и двухэтажные дома. Для срубов использовали хвойные породы, осину, липу, дуб.

- Отправляемся в центральную часть России. В этой части России проживали в основном люди русской национальности.

- Соберите пазл жилища. Как оно называется?

Русское традиционное жилище - изба, представляло собой сооружение из дерева, построенную по срубной или каркасной технологии.

- Люди разных национальностей строили дома из различных материалов, это зависело от места их проживания.

А из чего строят дома сейчас?

Игра «Из чего строят дом»? (игра размещена на сайте Learning Apps)

- Как вы думаете, легко ли построить дом?

- Прежде чем приступить к строительству дома, архитектор составляет план будущего дома.

-Как называются профессии людей, которые строят дома?

Физминутка.

Раз, два, три, четыре, пять (*прыжки на месте*)

Будем строить и играть.

Дом большой, высокий строим (*потягиваемся на носочках*)

Окна ставим, крышу кроем (*показываем руками*)

Вот какой красивый дом

Будут жить ребята в нем!

-Игра «Строительные профессии» (Дети рассказывают о той профессии, которую выбирают).

(игра размещена н сайте Learning Apps)

Деятельность детей:

Отвечают на вопросы, включаются в игровую деятельность.

3 Этап: Заключительный

Цель: подведение итогов, рефлексия.

Деятельность педагога.

- Итак, мы с вами совершили путешествие и узнали, какие бывают дома.

В каком доме вы хотели бы жить?

Мой дом – моя крепость!

- Сейчас я предлагаю вам самим построить дом. (Детям предлагаются разные виды конструктора.)

- Посмотрите, какие замечательные дома у нас получились.

- Из этих домов получилась целая улица, дайте придумаем название.

- Дети, в каких регионах нашей страны мы сегодня побывали?

- О каких жилищах народов вы узнали?

- Хорошо, я очень рада, что от этого занятия вы получили столько радостных эмоций.

- На этом наше занятие заканчивается. До свидания!

Деятельность детей.

Отвечают на вопросы педагога, делятся своими мыслями.

Смертина Татьяна Михайловна, старший воспитатель

Зенкова Марина Александровна, воспитатель

Кожевникова Светлана Эдуардовна, воспитатель

«Социальное партнерство как условие ранней профориентации детей дошкольного возраста»

1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Новый закон уточнил понятие «Воспитание».

Определены общие требования к организации воспитания обучающихся.

Образовательные организации самостоятельно разрабатывают и утверждают рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы.

В связи с этим, Постановлением Правительства Свердловской области от 26.08.2021 № 529-ПП внесены изменения в Стратегию развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, в том числе дано определение понятия «Воспитание», соответствующее Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации». В Стратегии дана общая характеристика состояния системы воспитания в сфере образования. Воспитание - составная часть процесса социализации. Дошкольные образовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования включены в инфраструктуру системы воспитания в Свердловской области.

Одним из факторов, влияющих на позитивный социокультурный образ Свердловской области являются возможности для социализации детей и их будущего профессионального

самоопределения.

В дошкольном учреждении разработана рабочая программа воспитания, которая является структурным компонентом основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

В рабочую программу воспитания включена региональная и муниципальная специфика реализации Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года.

В календарном плане воспитательной работы определены темы приоритетных направлений воспитания с учетом реализуемой основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования: патриотическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни, трудовое и экологическое воспитание.

Один из аспектов образовательной области ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Для ранней профориентации детей дошкольного возраста в МАДОУ «Детский сад № 16» КГО был создан проект Технический центр «ИНЖЕНЕРиУМ» (проект по формированию инженерно-технического мышления детей дошкольного возраста и ранней профориентации).

Идея создания инновационного проекта Технический центр «ИНЖЕНЕРиУМ» обусловлена реализацией инициированной Губернатором Свердловской области Е. В. Куйвашевым Комплексной программы «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 годы. В 2014 году Комплексная программа «Уральская инженерная школа» одобрена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным.

Свердловская область является промышленным регионом. В настоящее время наблюдается потребность в квалифицированных кадрах для промышленных предприятий как Свердловской области, так и Камышловского городского округа.

В стратегии социально-экономического развития Камышловского городского округа, разработанной на основе программы «Пятилетка развития Свердловской области» на 2017-2021 годы представлен анализ социально-экономического состояния Камышловского городского округа и сделаны выводы:

1.Необходимость развития сектора экономики, проведение мероприятий по действующему бизнесу, привлечению инвестиций и реализации новых проектов, внедрение инноваций, создание необходимой транспортной, телекоммуникационной инфраструктуры, создание благоприятных условий для бизнеса, сбалансированного развития территорий округа.

2.Как результат создание новых рабочих мест с достойной заработной платой, стимул жить и работать в городе. Особое внимание необходимо уделить разработке и реализации направления молодежной политики для решения проблемы снижения численности населения в трудоспособном возрасте за счет снижения оттока молодежи.

3.Необходимость обновления структуры занятости, которая сегодня во многом неэффективна и архаична, дать людям хорошую работу, которая мотивирует, приносит достаток, позволяет реализовать себя, создать современные, достойно оплачиваемые рабочие места.

Руководствуясь стратегией социально - экономического развития Камышловского городского округа в развитии сектора экономики возникает необходимость ранней профориентации и развития у детей инженерно-технического мышления. Также это связано с запросом родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ «Детский сад № 16» КГО, являющимися работниками промышленных предприятий города Камышлова. 100% родителей хотят видеть своих детей успешными в будущем.

В связи с этим были проанализированы возможности детского сада и разработана модель организации условий, способствующих формированию предпосылок инженерно-

технического мышления детей дошкольного возраста и ранней профориентации.

Ранняя профориентация детей дошкольного возраста возможна только при взаимодействии с родителями воспитанников, дошкольного и общего образования, дополнительного образования, профессионального образования и поддержки промышленных предприятий города Камышлова.

Для реализации проекта Технический центр «ИНЖЕНЕРиУМ» была определена

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства и сетевого взаимодействия для ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Найти инновационные формы эффективного взаимодействия с социальными партнерами по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста;

2. Определить новые пути решения вопросов, связанных с включением родителей в воспитательно-образовательный процесс с целью сохранения семейных традиций в выборе профессии, проведение совместных мероприятий с родителями и детьми;

3. Обобщать и конкретизировать представления детей о профессиях жителей города Камышлова, воспитывать интерес к профессиям, востребованным в нашем городе;

4. Формировать положительный имидж, как дошкольного образовательного учреждения, так и социальных партнеров.

С целью формирования у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественнонаучного цикла привлечены к сотрудничеству промышленные предприятия города Камышлова, учреждения культуры, общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, учреждения среднего профессионального образования. Ежегодно составляется план мероприятий («дорожная карта») по реализации инновационного проекта Технический центр «ИНЖЕНЕРиУМ».

Со всеми социальными партнёрами заключены договоры о взаимодействии по ранней профориентации детей дошкольного возраста. На каждый учебный год составляются совместные планы мероприятий по ранней профориентации детей. В рамках договора определены формы работы с детьми, обеспечивающие формирование у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественнонаучного цикла.

Сетевое взаимодействие осуществляется с Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (ГАОУ ДПО СО «ИРО»).

При научном сопровождении ГАОУ ДПО СО «ИРО» педагоги создают свои образовательные ресурсы в системе дистанционного обучения eLearning Server, установленной на сервере и компьютерах ГАОУ ДПО СО «ИРО», доступной через интернет на компьютерах педагогов, подключенных к СДО ИРО. Занятия в системе СДО ИРО рассчитаны на совместную работу родителей и детей. Родители имеют логин и пароль для подключения к системе дистанционного обучения ИРО eLearning Server.

Педагогами разработаны электронные курсы «Мир вокруг нас» для детей в возрасте от 5 лет до 6 лет, «Мир глазами детей» в возрасте от 6 лет до 8 лет с интерактивными упражнениями, заданиями с прикрепленным файлом для каждого конкретного ребенка. Дети знакомятся с основными профессиями (учитель, врач, полицейский), с мужскими профессиями и женскими, понимают разницу предназначения профессий. В СДО ИРО есть занятие «Современные профессии» в котором подробно дети знакомятся, что это за профессии и какую значимость для современного человека они имеют.

Совместная деятельность родителей и детей в электронном курсе предоставляет возможности для социализации детей и их будущего профессионального самоопределения. Для повышения интереса дошкольников к истории семьи, семейным традициям, миру профессий разработано занятие «Генеалогическое древо семьи». В прикрепленном файле в

электронном курсе педагогами разработана инструкция для родителей по созданию генеалогического древа семьи, также разработаны интерактивные упражнения «История моей семьи». Родители совместно с детьми создают исследовательские проекты по созданию семейных древо профессий. Семья Востряковых создала детский исследовательский проект "Семейное древо профессии: Медицинские работники-герои нашего времени".

Значимым социальным партнером является Муниципальное автономное образовательное учреждение «Лицей № 5» Камышловского городского округа так как 85% детей - выпускников детского сада продолжают образование в этом учреждении. Поэтому в рамках преемственности наши дети являются постоянными участниками различных конкурсов, фестивалей по легоконструированию и робототехнике, проводимых в соответствии проектом «Уральская инженерная школа» на базе данного образовательного учреждения. Ежегодно для воспитанников детского сада проводятся экскурсии в мастерские «Лицея № 5», где дети знакомятся с токарными и фрезерными станками, станками ЧПУ. В рамках данного сотрудничества наши воспитанники совместно с родителями и педагогами детского сада в выходные дни посещают занятия в «Центре Универсального образования» и «Флагманской школе по реализации LEGO Education» на базе «Лицея № 5».

Социальное партнерство дошкольного образовательного учреждения и Центральной детской библиотекой им. П.П.Бажова заключается в контакте со всеми участниками образовательного процесса (с детьми, педагогами и родителями). Дети знакомятся с профессией библиотекаря и особенностями его работы. Воспитанники детского сада принимают активное участие в городских творческих конкурсах чтецов, мастер-классов, знакомятся с произведениями детских писателей: В. В. Маяковский «Кем быть?», С. Я. Маршак «Мастер ломастер», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер» и др., в которых рассказывается о различных профессиях. Это позволяет формировать первичные представления о людях различных профессий, о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Одним из важнейших партнеров является Камышловское районное отделение общероссийской общественной организации Всероссийского добровольного пожарного общества (КРО ВДПО). Педагоги совместно с детьми и родителями посещают экскурсии, целью которых является ознакомление детей с работой пожарной части, техникой, которая помогает пожарным тушить пожар, вызвать интерес и уважение к профессии пожарного. Дети и родители участвовали в реализации проекта «Машины спешат на помощь». Они совместно спроектировали модели специальных машин (скорая помощь, пожарная, полиция) с использованием фанеры, бумаги, конструктор Lego, осуществляли их сборку, презентовали для детей, посещающих детский сад и их родителей. Модель пожарной машины также была представлена на городской конкурс «Оградим себя от пожаров», проводимым Камышловский районным отделением общероссийской общественной организации Всероссийского добровольного пожарного общества (КРО ВДПО). Участвовали в творческих конкурсах рисунков, стенгазет.

Дети совместно с родителями посетили учебные мастерские «Камышловского техникума транспорта и промышленности». После этой экскурсии возник проект «Железнодорожный транспорт». Родители совместно с детьми с помощью конструктора Lego и других сопутствующих материалов изготовили разные модели локомотивов (электровоз, тепловоз, паровоз).

С целью формирования у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественнонаучного цикла привлекаются к сотрудничеству промышленные предприятия города Камышлова (Общество с ограниченной ответственностью «Камышловский клеевой завод», Камышловский электротехнический завод филиал ОАО «Объединенные электротехнические заводы» (ОАО «Элтеза»), Общество с ответственностью Камышловский завод «Урализолятор»). Дети имеют возможность посетить данные предприятия и познакомиться с людьми различных профессий.

Также узнают о значимости, продукции которую выпускает данные предприятия. При разработке проекта «Токарно- фрезерный станок «Эколайн» был приглашен инженер, который рассказал детям о строении этого станка и какие детали можно изготовить на нем. После встречи дети из конструктора LEGO сконструировали токарно- фрезерный станок «Эколайн». Результатом данной работы было участие в городском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я-исследователь», техническая секция.

Одним из социальных партнеров является МБУ культуры Камышловского городского округа «Камышловский краеведческий музей». Детям предлагается посетить экскурсии, тематические выставки, что позволяет расширять знания воспитанников об истории родного края, воспитывают любовь к малой Родине, уважение к нашим предкам, гордость за жителей своего города.

Также организовано сотрудничество с Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Дом детского творчества» Камышловского городского округа, АМУК КГО "Центр культуры и досуга". Дети участвуют в различных конкурсах «Маленькая мисс Камышлова», «Сыны России», «Я, ты, он, она», «Фантастические животные», «Колейдоскоп», "Парад веников и чучел Масленок», фестивалях по легоконструированию, робототехнике и шахматам, что способствует формированию творческой личности и развитию коммуникативных навыков у воспитанников.

Информация размещена на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 16» в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Также материалы по данному направлению размещаются в открытой группе МАДОУ "Детский сад № 16" КГО в социальных сетях "ВКонтакте".

Опыт по социальному партнерству по ранней профориентации детей дошкольного возраста представлен образовательному сообществу города Камышлова на городских методических объединениях педагогов дошкольных образовательных учреждений. Данный опыт позиционировался на семинаре для педагогов дошкольных образовательных учреждений Камышловского городского округа, Свердловской области на базе МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 4» КГО.

Актуальность и значимость поставленной цели и задач позволяет сделать вывод, что социально-личностное развитие ребенка является одним из ведущих направлений в деятельности образовательных учреждений разного уровня.

На сегодняшний день социальное партнёрство как условие ранней профориентации детей дошкольного возраста является неотъемлемой частью образовательной системы. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнёрству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования. Работая в направлении ранней профориентации с детьми дошкольного возраста совместно с социальными партнерами, позволило детям и их родителям стать активными участниками различных акций, конкурсов, фестивалей, где чаще всего занимали призовые места. Социальное партнерство с другими учреждениями города позволило нам на более качественном уровне осуществлять организацию образовательной деятельности.

Таким образом, деятельность дошкольного образовательного учреждения с разнообразными социальными организациями, учреждениями приобретает особое значение с точки зрения непрерывности системы образования. Чем разнообразнее связи дошкольного образовательного учреждения с социумом, тем эффективнее и качественнее его работа.

**Кожевникова Светлана Эдуардовна, воспитатель, (наставник-наставляемый)
Смертина Татьяна Михайловна, старший воспитатель координатор
Титова Елена Александровна, воспитатель, (наставник-наставляемый)**

**Система планирования по реверсивному наставничеству
в МАДОУ «Детский сад №16» КГО для проектирования дистанционной модели
образовательной деятельности**

(материал представлен на Окружной семинар «Инструменты и механизмы планирования наставничества в образовательных организациях: теория и практический опыт»,
Модуль 2 «Реверсивное наставничество»,

ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 17.12.2022)

Приоритетный национальный проект "Образование", утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16) был призван ускорить модернизацию Российского образования, результатом которой стало достижение современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям.

Региональные составляющие федеральных проектов национального проекта «Образование» такие как «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Новые возможности для каждого», «Поддержка семей, имеющих детей», «Учитель будущего», «Уральская инженерная школа» своей целью определяют достижение качественного образования.

ФГОС ДО направлен на достижение целей и задач на получение каждым ребёнком качественного дошкольного образования.

Одно из требований к условиям реализации ООП ДО, обозначенных в ФГОС ДО-кадровые условия.

Педагогические работники, реализующие ООП ДО должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

В детском саду работает 7 педагогов, имеющих педагогический стаж до 5 лет, что составляет 50% от общего числа педагогов, это способствовало выбору модели наставничества «Реверсивное наставничество».

Анализируя приоритетные направления модернизации российского образования, профессиональную деятельность педагогов выявлены следующие проблемы:

недостаточно отработана система профессионального развития педагогических кадров и формирования творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников;

недостаточно развита внутренняя система оценки качества образования;

недостаточно отработана система сотрудничества с участниками образовательных отношений, направленных на развитие детей дошкольного возраста.

Решение данных проблем возможно с привлечением педагогов, имеющих значительный профессиональный опыт, готовых делиться своими знаниями с молодыми педагогами.

Одна из эффективных технологий передачи опыта знаний, компетенций-наставничество.

Предметом наставничества является профессиональная деятельность педагогических работников, направленная на получение каждым ребёнком качественного дошкольного образования.

Цель наставничества: Формировать практическую готовность наставника и наставляемого к взаимодействию, направленного на профессиональное развитие и повышения качества дошкольного образования.

Задачи наставничества: Сформировать локальные нормативные акты для реализации реверсивного наставничества;

Оказать методическую помощь в реализации реверсивного наставничества в образовательной организации;

Привлечь педагогов к реализации образовательных проектов Программы развития детского сада в рамках реверсивного наставничества;

Развивать потребность и мотивацию педагогов, нацеленную на профессиональное развитие;

Обеспечить профессиональное сопровождение педагогов.

Для эффективной реализации Наставничества решением руководителя образовательной организации назначен координатор. Разработана программа наставничества (координатора, наставника-наставляемого).

На 1 этапе (подготовительный) для эффективной реализации наставничества решением руководителя образовательной организации назначается координатор.

Разработано Положение о программе наставничества, которое регламентирует особенности внедрения целевой программы наставничества. Далее разработано положение о методическом совете наставников. Методический совет наставников является профессиональным объединением и действует в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогов.

Разработана программа наставничества (координатора, наставника-наставляемого).

Внесены изменения в Положение об оплате труда работников образовательной организации. В показатели оценки эффективности труда за интенсивность и высокие результаты включены выплаты за ведение работы по наставничеству. За высокие работы по наставничеству также включены премиальные выплаты как наставнику, так и наставляемому.

Важное значение имеет информационная составляющая наставничества. На официальном сайте образовательной организации в сети интернет на странице «Наставничество» размещены локальные нормативные акты, перечень сформированных наставнических пар (групп) и др.

Также локальные нормативные акты размещены в виде инфографики на информационном стенде «Наставничество».

Для формирования базы наставников и наставляемых проведено анкетирование среди потенциальных наставников и наставляемых, желающих принять участие в программе наставничества. Изучены профессиональные затруднения наставляемых.

Учитывая, что в детском саду сложился устойчивый коллектив, не составляет особого труда сформировать банк наставников. Нет особой необходимости беседовать с потенциальным наставником и убеждать его. Интерес к наставничеству проявляют как наставники, так и наставляемые.

Также разработан электронный курс «Методическое сопровождение по оцениванию качества дошкольного образования» в системе дистанционного обучения ИРО eLearningServer, установленной на сервере и компьютерах ИРО, доступной через интернет на компьютерах детского сада. Все наставники и наставляемые имеют личные кабинеты с логином и паролем. Осуществляется обратная связь с координатором проекта «Наставничество».

На 2 этапе (основной) приоритетной задачей является оказание методической помощи в реализации реверсивного наставничества в образовательной организации. Разрабатываются программы наставника/наставляемого.

В образовательной организации разработана Программа развития на 2020-2024 годы, которая включает в себя Образовательные проекты «Территория детского сада-территория здоровья», Технический центр «ИНЖЕНЕРиУМ» (проект по формированию инженерно-технического мышления детей дошкольного возраста и ранней профориентации). С проектом

«Проектирование дистанционной модели реализации образовательных программ дошкольного образования» детский сад является региональной инновационной площадкой.

Педагоги привлекаются к реализации образовательных проектов Программы развития в форме реверсивного наставничества. Сформированы рабочие группы, состоящие из наставников и наставляемых. Разрабатываются планы работ по реализации проектов.

Все педагоги должны владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста, также должны уметь применять современные образовательные технологии, включая информационные и цифровые образовательные ресурсы.

Педагогам необходимо владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. В нашем детском саду реверсивная модель наставничества позволяет решить проблему недостаточной компетентности сотрудников в области информационно-коммуникационных технологий.

С учетом выявленных профессиональных дефицитов был составлен план обучения и методического сопровождения педагогов по повышению ИКТ – компетентности. Реверсивное наставничество подразумевает обоюдное наставничество, при котором каждый выполняет роль и наставника, и подопечного: в тех областях, где есть опытный роль «наставника»; в тех областях, где есть пробелы роль «подопечного». Особенно ярко это проявляется в ситуации, когда педагогу с большим стажем работы приходится осваивать новые информационные технологии. В этом случае молодые педагоги прекрасно выполняют роль наставников.

В соответствии с планом были проведены ряд обучающих мероприятий. Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при проведении встречи – планирования.

В План вошли практические формы организации обучения педагогов - семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, и др. (смотрим презентацию)

Определили цель работы – обеспечить развитие профессиональных ИКТ - компетенций при взаимодействии педагогов для проектирования дистанционной модели определенной темы.

Разработали поэтапно план мероприятий взаимодействия наставников и наставляемых. 1-й этап – адаптационный.

Определили круг обязанностей и полномочий педагогов. Для разработки возможной индивидуальной программы наставничества провели диагностику с использованием анкеты «Профессиональные потребности и затруднения педагогов».

В ходе диагностики, выяснили, что наставник умеет проектировать и разрабатывать электронные курсы, наполнять их содержание на основе традиционных онлайн-сервисов (eAuthor, Learning Apps, ISpring Suite). Тем не менее ему необходимы новые знания для более высокого уровня эффективности наполнения учебного курса.

В свою очередь, наставляемые, не умеют создавать электронные курсы в системе СДО ИРО, но знают современные ИКТ. Далее инновационная технология изучается на теоретическом уровне. Изучается учебно-методический комплекс по дистанционным образовательным технологиям. Изучается психолого-педагогическая литература.

2-й этап – основной.

Педагоги разрабатывают и реализуют план мероприятий. Осуществляют корректировку профессиональных умений. Выстраивают собственную программу самосовершенствования. Для молодых педагогов создается ситуации успеха.

Наставляемый совместно с наставником знакомятся с содержанием темы.

Запускается процесс приобретения и совершенствования профессиональных компетентностей, создаются ситуации успеха, при этом используются различные методы, технологии, формы наставнической деятельности, активизирующие познавательную активность.

На данном этапе устанавливаются доброжелательные отношения между педагогами разных поколений. Молодые специалисты быстро осваивают компьютер, хорошо ориентируется на просторах Интернета. Уровень их компьютерной грамотности намного выше, чем у педагогов старшего поколения. Старшее поколение делится своими знаниями, умениями и опытом проектирования в СДО ИРО.

3-й этап – контрольно-оценочный.

Наставник и наставляемый проверяют друг у друга уровень профессиональной компетентности после сотрудничества и проведенных друг для друга мероприятий.

Определяют степень готовности каждого к выполнению своих функциональных обязанностей. Отчитываются о проделанной работе. Анализируют результаты.

Намечают перспективные направления дальнейшего взаимодействия.

Итогом каждого этапа является осмысление полученных результатов. Соблюдая законы перспективы, наставник с наставляемым вместе отвечают на принципиальные вопросы:

Достигнута ли поставленная цель? Если нет, то почему? Если да, то в какой мере?

Все ли задачи решены? Какие задачи остались нерешёнными?

Какой профессиональный и личностный опыт мы приобрели?

Как могут быть обнародованы, опубликованы результаты взаимодействия, первые шаги к опыту?

Каковы перспективы дальнейшего сотрудничества? Даем советы, рекомендации, поправки в педагогические действия.

В рамках реализации реверсивной модели наставничества в дошкольном образовательном учреждении ожидаются следующие профессиональные результаты педагогов:

у наставляемых отмечается прогресс в области формирования общепедагогической и предметно-педагогической ИКТ-компетентностей, удовлетворенность от деятельности наставников, уверенность в собственных силах;

уверенное знание современных программных продуктов, их функций и возможностей; активное использование Интернет и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;

самостоятельное владение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами ИКТ;

наличие положительной мотивации к использованию ИКТ;

активное применение ИКТ для разных форм образовательной деятельности;

готовность к проведению выступлений, представлений опыта деятельности, консультаций, с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе с использованием дистанционных онлайн сервисов.

На 3 этапе (заключительный) определяется эффективность деятельности по наставничеству.

Организуется публичное представление результатов по реализации программ наставника/наставляемого. Осуществляется позиционирование результатов наставничества в социальных сетях.

Благодаря реверсивному наставничеству педагоги осуществляют обмен информацией на тематических форумах, телеконференциях, вебинарах.

Следует отметить, что после прохождения всех этапов «реверсивного наставничества» работа с наставляемыми помогла наставнику согласовывать свои методические, педагогические и психологические позиции, укрепила дружеские связи с коллегами, сделала его владельцем секретов мастерства и накопленного опыта. В свою очередь, наставляемые привнесли в профессиональные знания наставника новые взгляды на воспитание и развитие детей, новые информационно – коммуникационные технологии, а также проявили интерес к повышению уровня педагогической компетентности.

Эффективных результатах деятельности наставничества наблюдается увеличением числа наставников (2019 г.- 1 наставник, 2022 г.– 5 наставников).

Молодые педагоги проявляют интерес к наставничеству (2019 г.-1наставляемый, 2022 г.-5 наставляемых).

Наставники совместно с наставляемыми принимают участие в различных конкурсах. Педагоги заняли 2 место в V Межрегиональном (с международным участием) конкурсе методических разработок педагогов и студентов «Методическая инициатива-2022», организованном ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж». В июле 2022 г., участвуя в региональном конкурсе по развитию наставничества в образовании в Свердловской области «СТАРТ В БУДУЩЕЕ» 4 СЕЗОН, педагоги детского сада стали призёрами, заняв 3 место. В октябре 2022 г. стали участниками 5 сезона регионального проекта по развитию наставничества в Свердловской области «Старт в будущее» (2022-2023 учебный год).

Заняли 1 место во II Открытом региональном конкурсе лучшая педагогическая практика в сфере воспитания в 2021/2022 учебном году, организованном Уральским государственным педагогическим университетом в рамках национального проекта «Учитель будущего».

Заняли 1 место во Всероссийском конкурсе лучших практик наставничества, организованном ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

Кожевникова Светлана Эдуардовна, воспитатель

Концептуальные основы цифровизации в современном образовании

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий, информатизация сферы образования приобретает огромное значение. Данное направление развития признается важнейшим национальным приоритетом, все шире проявляется роль информационно-коммуникационных технологий в системе дошкольного образования.

Нормативно-правовую базу, регламентирующую внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс дошкольной образовательной организации, составляют:

–Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 27 декабря 2012 г. № 273.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является одним из уровней общего образования. Поэтому информатизация детского сада стала необходимой реальностью современного общества.

Статья 16. «Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей...»

–Концепция социального экономического развития 2020, Приложение к письму от 8.05.08 №03-946: «Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество»;

- Информационное письмо Минобразования РФ от 25 мая 2001 г. №753/23-16 «Об информатизации дошкольного образования в России»

–«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. 1155

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

3.3.4. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе, техническими) (в соответствии со спецификой Программы).

Требования к кадровым условиям реализации Программы:

3.4.1. Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26: «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

-Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 года.

3.1.1. Общепедагогическая функция (необходимые умения): владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская, общепедагогическая, предметно-педагогическая.

3.2.1. Трудовая функция педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования: владеть ИКТ компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

- ГОСТ Р 53620-2009 Электронные образовательные ресурсы;

- ГОСТ Р 52653-2006 Информационно-коммуникативные технологии в образовании.

Принятие приоритетного национального проекта «Образование» и Концепции федеральной целевой программы «Развитие информатизации в России» способствует внедрению информационно - коммуникационных технологий в дошкольное образование, что позволяет наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка дошкольного возраста.

Ценность цифровой образовательной среды в том, что она способствует формированию у детей многих важнейших качеств и умений, востребованных обществом XXI века и определяющих личностный и социальный статус современного человека: информационная активность и медиа грамотность, умение мыслить глобально, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, воспитываются гражданское сознание и правовая этика.

Использование современных интернет технологий дает нам как педагогам возможность провести любое занятие на более высоком техническом уровне, насыщает его информацией, помогает быстро осуществить комплексную проверку усвоения знаний. А ребенок более глубоко и осознанно воспринимают информацию, поданную ярко, необычно, что облегчает им усвоение сложных тем. [1]

Информационно - коммуникационные технологии – это технологии обмена информацией, коммуникации. Подразумевается использование:

- информации в электронном формате (*текст, видео, аудио, анимация, изображение*);
- информационных носителей (*DVD, CD, флэш-памяти*);
- мультимедиа (*игровые компьютерные программы, презентации и др.*);
- аудиовизуального оборудования (*компьютера, ноутбука, ЖК-телевизора, проектора, интерактивной доски*).

Основные направления развития информационно - коммуникационных технологий в условиях дошкольной образовательной организации:

- средство развития и воспитания ребенка;
- средство интерактивного обучения;
- средство мониторинга за усвоением программы.

Цифровые образовательные ресурсы – это учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. Цифровые образовательные ресурсы являются средством информационно - коммуникационных технологий к ним относятся:

аудиовизуальный ряд, презентации, развивающие компьютерные игры, дидактические компьютерные игры, компьютерные игры для индивидуальной работы с ребёнком. [4]

В свою очередь использование компьютера с целью приобщения детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации, осуществляется в различных игровых технологиях. Это различные компьютерные игры – развлекательные, обучающие, развивающие, диагностические, сетевые игры.

Используя на занятиях инструменты цифровой образовательной среды нам позволяет организовать самостоятельную исследовательскую деятельность, что:

- способствует достижению более высоких качественных результатов обучения;
- усиливает практическую направленность занятий;
- активизирует познавательную, творческую деятельность детей дошкольного возраста;
- формирует у воспитанников компетенции, необходимые для продолжения образования.

Основные педагогические цели цифровых информационных технологий на занятиях в дошкольной образовательной организации состоят в:

- развитии личности воспитанника, включающее в себя: развитие творческого, конструктивно-поискового мышления, развитие коммуникативных способностей;
- развитии умения принимать неординарные решения в сложных ролевых ситуациях;
- совершенствовании навыков исследовательской деятельности.

Используя мобильное электронное образование, родители имеют возможность:

- активно участвовать в жизни дошкольного учреждения;
- создавать семейные проекты;
- использовать ресурс совместно с ребенком вне детского сада.

Научная работа по внедрению информационно – коммуникационных технологий в дошкольное образование ведется в нашей стране, начиная с 1987 года на базе центра им. А. В. Запорожца исследователями под руководством Л. А. Парамоновой, Л. С. Новоселовой, Л. Д. Чайновой. В 2008 году разрабатываются теоретические основы применения научных информационных технологий в воспитательно-образовательной работе дошкольной образовательной организации.

Целесообразность использования цифровых образовательных ресурсов в развитии познавательных способностей старших дошкольников подтверждают работы зарубежных и отечественных исследователей (*С. Пейперт, Б. Хантер, Е. Н. Иванова, Н. П. Чудова и др.*).

Педагоги, изучающие использование цифровых образовательных ресурсов с целью математического развития (*Г. А. Репина, Л. А. Парамонова*) высказывают мнение, что использование цифровых образовательных ресурсов в дошкольной образовательной организации является фактором сохранения психического здоровья детей.

Таким образом, при грамотной организации образовательного процесса цифровые образовательные ресурсы могут широко использоваться на практике без риска для здоровья дошкольников.

Уже сейчас становится очевидным тот факт, что одной из важнейшей составляющей профессиональной компетентности педагога является степень его готовности к использованию современных информационно-коммуникационных технологий в своей профессионально педагогической деятельности.

Использование цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе необходимо, поскольку это способствует повышению эффективности образовательного процесса.

Развивающий эффект зависит от дизайна, доступности цифровых образовательных ресурсов и их соответствия уровню развития и интереса дошкольника. Они позволяют ставить перед ребенком и помогать ему решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. Сегодня цифровые образовательные ресурсы можно считать мощным информационно-коммуникационным средством обучения и развития дошкольников.

Список литературы

1. Богдановская И.М., Зайченко Т.П., Проект Ю.Л. «Информационные технологии в педагогике и психологии: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2015. – 304 с.
2. Иванова Е.О. «Теория обучения в информационном обществе/ Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.
3. Стариченко Б.Е. «Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагога» // Педагогическое Образование В России, 2015, № 7, С. 6-15.
4. Касторнова, В.А., Дмитриев Д.А. Информационно-образовательная среда как основа образовательного пространства // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2012. – № 2 (18). – С. 83-90.

Лихачева Ольга Викторовна, учитель-логопед

Анкета «Информационная безопасность детей: взгляд родителей»

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анонимном опросе об информационной безопасности детей.

Ваши ответы помогут выбрать наиболее значимые сферы сотрудничества педагогов и родителей в защите детей от информации, которая может причинить вред их развитию. При необходимости Вы можете выбирать несколько вариантов ответа.

1. Считаете ли Вы, что информация, которую ребенок получает из окружающего мира, может быть для него опасной?

Нет, новая информация помогает ему развиваться

Да, если эта информация не соответствует возрасту ребенка

Затрудняюсь ответить

2. Знаете ли Вы, какая информация может навредить здоровью и развитию ребенка?

О террористах и сектах

Побуждающая курить, пить алкоголь, принимать наркотики

О несчастных случаях, авариях, катастрофах и их последствиях

О жестокости и насилии

С нецензурной лексикой

Способная вызвать страх, ужас, панику

Свой вариант

3. Где ребенок может столкнуться с опасной информацией?

В интернете, теле- или радиопередачах, рекламе

В мультфильмах и кинофильмах

В художественной литературе

или учебных пособиях

На обложках журналов, блокнотов, тетрадей

На спектакле или во время другого массового мероприятия

Свой вариант

4. Кто из окружения ребенка может стать для него источником опасной информации?

Дети в детском саду

Родственники

Педагоги

Взрослые друзья семьи

Незнакомые взрослые в общественных местах

Свой вариант

5. Как может повлиять на ребенка постоянное воздействие опасной информации?

Станет жестоким, агрессивным по отношению к другим людям, животным

Появятся страхи, повышенная тревожность, эмоциональная неустойчивость, нарушится сон

Попробует алкоголь, табак или психотропные вещества до 18 лет, со временем появятся вредные привычки

Начнет небрежно относиться к природе

Начнет неуважительно относиться к взрослым

Свой вариант

6. Есть ли у Вашего ребенка личный гаджет или телевизор в своей комнате?

Да, есть свой гаджет

Да, есть телевизор в комнате

Нет

7. Смотрит ли ребенок передачи, видеоролики, мультфильмы, интернет-страницы, играет ли с гаджетом без Вашего присмотра?

Да

Иногда

Нет

За ребенком всегда присматривает взрослый, но не всегда я

8. Есть ли у Вас с ребенком договоренности о том, сколько по времени он может пользоваться гаджетами, смотреть телевизор?

Да

Нет

9. Сколько времени ребенок смотрит телевизор или интернет-сайты, играет за компьютером или в гаджетах?

Около двух часов в день

Около часа в день

Около получаса в день

Не слежу за этим

Свой вариант

10. Как можно уберечь ребенка от опасной информации дома?

Изучать информацию о мультфильмах, фильмах, играх, книгах, которые хочет посмотреть ребенок

Обсуждать с ребенком ту информацию, которую он получил в течение дня

Наблюдать за настроением ребенка, наблюдать за друзьями ребенка

Свой вариант

11. Смотрите ли Вы новости, телепередачи, ток-шоу, фильмы «12+» при ребенке?

Да

Иногда

Нет

12. Стоят ли на ваших гаджетах фильтры – запрет на посещение не желательных и опасных сайтов, про граммы родительского контроля?

Да

Нет

13. Проверяете ли Вы историю поиска, загруженные файлы и приложения на тех устройствах, которыми пользуется ребенок?

Да, каждый день

Да, иногда

Нет

14. Как Вы контролируете, что ребенок смотрит, во что играет?

Я читаю отзывы и аннотации к книгам, мультфильмам, играм, приложениям, перед тем как купить или включить ребенку

Я спрашиваю ребенка, во что он играл и что смотрел в течение дня в мое отсутствие

Не допускаю ребенка до телевизора, компьютера, гаджетов в отсутствие взрослых членов семьи

Слежу за тем, чтобы на экране было только что-то мультяшное

Не контролирую этот процесс

Свой вариант

15. Какие черты характера появились у Вашего ребенка после знакомства с гаджетами, телевизором, компьютером?

Стал усидчивым, внимательным

Пропал интерес к общению со сверстниками

Агрессивно реагирует на запреты ничего из вышеперечисленного

Затрудняюсь ответить

Свой вариант

16. Как, на Ваш взгляд, педагоги детского сада могут защитить детей от опасной информации?

Проводить с детьми профилактические беседы

Проводить консультации и повышать компетентность родителей в вопросах информационной безопасности детей

Выполнять требования к информационной безопасности детей на занятиях и при выборе обучающих материалов

Свой вариант

17. Что Вы уже делали, чтобы защитить своего ребенка от небезопасной информации?

18. Как Вы можете помочь педагогам и специалистам детского сада защитить детей от вредной информации?

Большое спасибо за участие в опросе!

Анкета для родителей по теме «Дистанционное сотрудничество детского сада и семьи»

Уважаемые родители!

Просим вас ответить на вопросы данной анкеты. Ваши ответы помогут нам организовать взаимодействие в дистанционном формате на высоком уровне, учесть ваши возможности и пожелания. В графе «Пояснения» при необходимости уточните ваши ответы.

Вопросы	Ответы		Пояснения
	Да	Нет	
1. Хотите ли вы общаться с педагогом дистанционно? Если нет, то в графе «Пояснения» укажите причины	X	V	<...>
2. Располагаете ли вы техническими средствами обучения вашего ребенка? В графе «Пояснения» укажите, чем именно располагаете (например, компьютер, ноутбук, планшет, телефон и др.)			
3. Если ли у вас e-mail? В графе «Пояснения» напишите адрес своей электронной почты			
4. Зарегистрированы ли вы в социальных сетях и пользуетесь ли мессенджерами? В графе «Пояснения» укажите конкретные социальные сети и мессенджеры (например, Viber, WhatsApp, Skype, социальные сети VK, и др.)			
5. В какое время вам удобно выходить на конференцсвязь для общения? В графе «Пояснения» укажите точное время			
6. Какие вопросы, связанные с воспитанием и обучением вашего ребенка вас, интересуют? В графе «Пояснения» напишите, что именно вам интересно			
7. Чем интересуется ваш ребенок, есть ли у него хобби? Напишите об этом подробнее в графе «Пояснения»			
8. Есть ли у вас возможность самостоятельно заниматься с ребенком? Напишите в графе «Пояснения», в какое время вы можете заниматься с ребенком			

Мартюшова Любовь Николаевна, старший воспитатель

Анкета

Уважаемые педагоги! Предлагаем Вам принять анонимное участие в социологическом опросе по выявлению потребности использования дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ дошкольного образования.

Вам необходимо выбрать один или несколько вариантов ответа.

***Обязательный вопрос**

1.Имеете ли вы представление о дистанционных образовательных технологиях*

да

нет

затрудняюсь ответить

2.Применяете ли вы в своей педагогической деятельности дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ дошкольного образования: *

да

Нет

3.Какие дистанционные образовательные технологии используете в педагогической деятельности: *

Мобильное электронное образование;

Система дистанционного обучения IPO eLearning Server 4G

ZOOM, BigBlueBot

Другое:

4.С какими дистанционными образовательными технологиями вы не знакомы и вам необходима консультация по работе с данным ресурсом*

Мобильное электронное образование

Система дистанционного обучения IPO eLearning Server 4G

ZOOM, BigBlueBot

Learning Apps - создание интерактивных упражнений

Learnis- создание интерактивной лекции

Genial- интерактивный планшет

Animayker- создание мультфильма

Правила применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

(Правила разработаны для педагогов дошкольного образовательного учреждения)

- 1 Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации образовательной программы дошкольного образования должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21:**

Минимальная диагональ монитора ПК/ноутбука — не менее 39,6 см, планшета — не менее 26,6 см.

Непрерывная продолжительность работы с компьютером: 10 минут для детей 5 лет, 15 минут для детей 6–7 лет. Для детей с хроническими заболеваниями или часто болеющих продолжительность сокращается.

Занятия с ЭСО для детей до 5 лет не проводятся.

Экран должен находиться на уровне глаз или ниже, на расстоянии не менее 50 см. Для планшетов рекомендуется угол наклона 30°.

Одновременное использование более двух различных ЭСО (например, интерактивной доски и компьютера) не допускается.

Освещение и оборудование:

Использование ЭСО при искусственном освещении групповой, предотвращение бликов на экране.

Интерактивная доска должна быть расположена по центру фронтальной стены, иметь матовую поверхность и диагональ не менее 165,1 см.

- 2 Структура обучения:**

Ознакомительно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями).

Информационно-консультационная поддержка родителей.

Текущий контроль за результатами работы.

- 3 Формы взаимодействия:**

Синхронные (онлайн-взаимодействие через средства коммуникации).

Асинхронные (педагог даёт задания для самостоятельного выполнения ребёнком или совместно с родителями).

Обязательно сопровождайте занятия инструкциями для родителей, особенно, если организовано самостоятельное обучение посредством обратной связи.

- 4 Техническое обеспечение**

Необходимые средства: компьютеры с веб-камерами, микрофонами, колонками; программное обеспечение для доступа к учебным материалам; локальная сеть с выходом в Интернет.

Электронные ресурсы: образовательные платформы, платформы для онлайн-взаимодействия, электронные библиотеки и видеотеки.

- 5 Обязанности участников**

ДОУ: обеспечивает доступ к учебно-методическому комплексу, организует повышение квалификации педагогов.

Педагоги: знают требования законодательства, обеспечивают безопасность и доступность образовательного процесса, владеют навыками эксплуатации ЭСО.

Родители (законные представители): участвуют в организации дистанционной работы, получают информационно-консультационную поддержку.

Дополнительные рекомендации

Для профилактики утомляемости проводятся физкультминутки.

После работы с компьютером рекомендуется гимнастика для глаз.

Педагоги должны учитывать технические возможности ДООУ и семьи, а также возраст ребёнка при выборе форм взаимодействия.

Семенова Юлия Михайловна, воспитатель

Положительные практики использования цифровых образовательных ресурсов в реализации дистанционных технологий в дошкольном образовании

Дистанционное обучение на данный момент является одной из актуальных тем, в ряду инноваций в системе образования.

Согласно ст.10 п.2 ФЗ от 29.04.2020 «Об образовании в РФ» дошкольное образование является первым уровнем общего образования, а ст.16 п.2 нормативно закрепляет право, в том числе, дошкольных образовательных организаций, применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Дистанционное обучение — это учебный процесс, проходящий при использовании специальных дистанционных образовательных программ и технических средств.

Отличительная черта такого обучения – опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога.

В настоящее время сложилась непростая ситуация, при которой, дети дошкольного возраста: и посещающие и не посещающие дошкольные образовательные организации, должны освоить содержание основных образовательных программ дошкольного образования без возможности непосредственного взаимодействия с педагогом.

В связи с этим, возникла необходимость выйти на новый формат взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Осуществляя анализ проблемы исследования дистанционного обучения в дошкольном образовании для нас актуальными стали исследования ученых Ю.М. Горвиц, Т.Н. Гринявичене, Е.В. Зворыгина, Б.Ф. Ломов, В.Я.Ляудис, Г.П. Петку которые считают, что одним из важных факторов повышения качества обучения является использование средств информационно-коммуникационных технологий. В своих исследованиях, отражающих развитие и обучение детей дошкольного возраста, Л.В. Венгер доказал необходимость применения дистанционных образовательных технологий с целью познавательного и интеллектуального развития ребёнка. Данный факт подтверждают психологи-исследователи Ю.М. Горвиц, Т.Д. Марцинковская, С.Л. Новосёлова, которые обосновали эффективность использования дистанционных образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.

Большинство современных подходов к внедрению дистанционных образовательных технологий обеспечивают реализацию и конкретизацию личностно-ориентированного, аксиологического, системно-деятельностного и технологического подходов. Однако наряду с традиционными подходами в реализации дистанционных образовательных технологий можно выделить комплексный, социокультурный, интегрированный и конвенциональный подход в системе обучения и воспитания дошкольников.

С учетом механизмов внедрения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ дошкольного образования заслуживают внимание следующие научные подходы:

комплексный подход (Э.Б. Абдулин, Н.А. Ветлугина, Д.Б. Кабалевский, Т.С. Комарова, Е.И. Крупник, Б.М. Неменский, А.Ж. Овчинникова, Н.А. Терентьева, О.С. Ушакова, Р.М. Чумичёва);

социокультурный (М.М. Бахтин, Н.А. Бердяев, В.Б. Библер, С.Н. Булгаков, Л.С. Выготский, Н.Ф. Федоров, П.А. Флоренский, А.Л. Чижевский);

интегрированный подход (Т.И. Бакланова, В.С. Безрукова, М.Н. Борулава, И.Д. Зверев, Т.С. Комарова, Г.П. Новикова, В.Н. Максимова);

конвенциональный (В.П. Голованов, С.Б. Попцов и др.).

По мнению Безруких М.М., Парамоновой Л.А., Слободчикова В.И. в статье «Предшкольное обучение: «плюсы» и «минусы», профессиональное использование современных информационных технологий способно сделать образовательный процесс информационно четким, компактным, доступным для всех категорий детей дошкольного возраста, комфортным и зрелищным для ребёнка, существенно повысить мотивацию детей к обучению, представить реальные предметы в цвете, движении и звуке, способствует наиболее широкому раскрытию способностей дошкольников, активизации умственной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного образования.

Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

В своей практической деятельности при организации дистанционного обучения использовала различные цифровые образовательные ресурсы. При помощи интернет ресурса Learning Apps разрабатывались интерактивные игры, ребусы, ленты времени и т.д. В программе ISpring Suite создавались презентации, с использованием компьютерной анимации, видео, музыки и звукового ряда, организованные в единую систему, а по изучению материала, тестовые вопросы для самоконтроля с целью отслеживания усвоения ребенком материала. Создавали виртуальные экскурсии в Microsoft Power Point, которые способствовали расширению кругозора детей, стимулированию познавательной активности. Использовали сайт detsad-kitty.ru, в котором можно найти «картинки», «раскраски», «мультфильмы», «детскую литературу», «аудио сказки». Взаимодействие с родителями осуществлялось в on-line режиме на платформе ZOOM в форме видеоконференции (родительские собрания, консультации). Материалы, используемые по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного возраста, размещались в социальных сетях и мессенджерах (Вконтакте, WhatsApp), а также в закрытой системе дистанционного обучения Elearning Server 4G ИРРО г. Екатеринбург, где и осуществлялась обратная связь.

Активно использовали цифровую образовательную среду «мобильное электронное образование».

С целью отслеживания эффективности применения дистанционных образовательных технологий по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для родителей в GOOGLE форме была разработана анкета. По результатам которой можно сделать вывод, что 75% родителей удовлетворены уровнем оказания образовательных услуг. 25% родителей испытывают трудности в работе в дистанционном режиме (низкая скорость интернета, занятость на работе).

Таким образом, благодаря комплексному подходу при реализации дистанционного обучения детей дошкольного возраста имеем положительный опыт работы использования разнообразных цифровых образовательных ресурсов.

Список литературы

1.Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

2.Н.Федина, Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ / Н. Федина, И. Бурмыкина, Л.Звезда, О. Пикалова, Д. Скуднев, И. Воронин//Дошкольное воспитание/ - М.: Издательский дом "Воспитание дошкольника", 2017 - №10. - С. 3-14.

3.Национальный проект «Образование» 2019-2024, федеральный проект «Цифровая образовательная среда»;

**Практика реализации
дистанционных образовательных технологий с детьми, имеющих ограниченные
возможности здоровья**

Одним из требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, определенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, является создание необходимых условий для организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задача современного детского сада состоит не только в том, чтобы приспособить свою деятельность к ребенку с ограниченными возможностями здоровья, но главным образом – перераспределить образовательные ресурсы так, чтобы все дети получили возможность принять посильное участие в образовательной деятельности и помочь семье, воспитывающей ребенка с особыми потребностями, преодолеть трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования. Одним из перспективных условий для организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья является применение дистанционных образовательных технологий. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

При научном сопровождении Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (ГАОУ ДПО СО «ИРО») используются дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Осуществляется работа в системе дистанционного обучения eLearning Server4G, установленной на сервере и компьютерах ГАОУ ДПО СО «ИРО», доступной через интернет на компьютерах педагогов, подключенных к СДО ИРО.

Педагогами разработан электронный курс «Мир глазами детей», который постоянно пополняется содержанием.

Учебные модули электронного курса создаются при помощи специальных программ eAuthor, Learning Apps. В электронном образовательном курсе используются такие типы занятий, как интерактивные упражнения, задания с прикрепленным файлом, предполагающие выполнение творческих работ (аппликация, рисование, лепка). Предоставляется возможность просмотра видеоматериалов (познавательные мультфильмы). В программе ISpring Suite создавались презентации, с использованием компьютерной анимации, видео, музыки и звукового ряда, организованные в единую систему. С целью отслеживания усвоения ребенком материала разрабатываются тестовые вопросы для самоконтроля. В программе Microsoft Power Point создаются виртуальные экскурсии, которые способствуют расширению кругозора детей, стимулированию познавательной активности. Используется сайт detsad-kitty.ru, в котором можно найти «картинки», «раскраски», «мультфильмы», «детскую литературу», «аудио сказки».

При разработке занятий учитываем индивидуальные, возрастные особенности и потребности детей.

Электронный курс предназначен для детей в возрасте от 4 лет до 8 лет с ограниченными возможностями здоровья.

Учитывая особенности детей дошкольного возраста, имеющих трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, при разработке электронных курсов опираемся на такие принципы:

принцип индивидуального подхода, который учитывает индивидуальные потребности детей;
принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников: родители, педагог, ребенок.

Одной из основных задач использования дистанционных образовательных технологий в детском саду является привлечение родителей к работе в системе дистанционного образования. В рамках данной формы образования ребенок изучает материал совместно с родителями. Каждый родитель, воспитывающий ребенка с ОВЗ, должен осознавать, что его ребенок испытывает трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования. Поэтому такому ребенку нужно создавать особые образовательные условия, которые будут способствовать его успешному развитию.

Занятия в системе СДО ИРО рассчитаны на совместную работу в течение 10-15 минут. Преимуществом данной системы является то, что педагог видит, прошел ли ребенок совместно с родителями обучение и насколько успешно выполнил задания. Также родители имеют возможность обсудить с педагогом проблемы, которые у него возникли в процессе выполнения задания. Это проходит в вопросно-ответной форме на форуме или чате, которые расположены в этой системе дистанционного обучения. Также взаимодействие с родителями осуществляется в on-line режиме на платформе ZOOM в форме видеоконференции (родительские собрания, консультации).

Работая в системе дистанционного образования, родители должны осознавать, что они являются помощником и предложенные задания ребенок должен выполнять самостоятельно.

Разработанные занятия в электронном курсе позволяют педагогам увеличить время на изучение основных лексических тем, так как в силу возможностей и индивидуальных особенностей детям с ОВЗ трудно усвоить программный материал в рамках образовательной деятельности.

Приведем пример. В рабочей программе по ознакомлению с временем года «Осень» запланировано 2 занятия. Детям с ОВЗ нужны дополнительные занятия по освоению данного материала. Педагог разрабатывает интерактивные упражнения, задания с прикрепленным файлом для каждого конкретного ребенка с ОВЗ. Дополнительное изучение данной темы может проводить педагог в условиях детского сада и родители совместно с ребенком в домашних условиях. Родители имеют логин и пароль для подключения к системе дистанционного обучения ИРО eLearning Server.

Электронный курс имеет модульную структуру, которая предполагает определенную последовательность занятий, и может иметь ограничения по дате и времени прохождения. Задания, разработанные педагогами, обеспечивают успешное прохождение предыдущего материала. Все виды заданий имеют дифференцированный характер и могут использоваться в зависимости от образовательной потребности и возможности ребенка.

С целью отслеживания эффективности применения дистанционных образовательных технологий по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для родителей в GOOGLE форме была разработана анкета. По результатам которой можно сделать вывод, что 85% родителей удовлетворены уровнем оказания образовательных услуг с учетом возможностей и потребностей ребенка.

Исходя из сложившейся практической деятельности в системе СДО ИРО можем утверждать, что электронный курс «Мир глазами детей» позволяет формировать у ребенка знания, представления об окружающем мире, развивать психические процессы (память, речь, внимание, мышление), способствует развитию у детей самостоятельности в выполнении коррекционно-развивающих заданий, упражнений, предоставляет возможность активно включаться в познавательную деятельность.

Данный курс постоянно пополняется методическими разработками, совершенствуется на основе использования специальных компьютерных программ.

При реализации дистанционных образовательных технологий осуществляется взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Таким образом, использование системы дистанционного обучения обеспечивает принятие ребенка как субъекта образовательных отношений, способствует поиску и развитию тех его возможностей и способностей в которых он наиболее успешен. А также помогает предоставлять широкий спектр качественных образовательных услуг.

Список литературы

- 1 Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007 - N 3 - С. 85-92
- 2 Васильев В. Дистанционное обучение: деятельностный подход // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004 - N 2 - С. 6-7
- 3 Левченко И.Ю., И.В. Евтушенко, И.А. Никольской //Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / 2016. С. 61-67
- 4 О. Пикалова, Д. Скуднєв, И. Воронин//Дошкольное воспитание/ - М.: Издательский дом "Воспитание дошкольника", 2017 - №10. - С. 3-14
- 5 Н.Федина, Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ / Н. Федина, И. Бурмыкина, Л.Звезда
- 6 Национальный проект «Образование» 2019-2024, Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»

Смертина Татьяна Михайловна, старший воспитатель

Проектирование дистанционной модели реализации образовательной среды семьи

Образовательная среда семьи имеет важное значение при развитии ребенка в семье. Именно в ней происходит взаимодействие родителей и детей.

В Программе просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации, понятие образовательной среды, рассматривается как «условия, которые обеспечивают обучение, воспитание и развитие ребенка».

Дистанционная модель реализации образовательной среды семьи направлена на:

- защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию;
- формирование информационной культуры всех субъектов образовательных отношений (педагоги, родители воспитанников, воспитанники);
- включение родителей в общение и игры с ребенком, учитывая его возможности, интересы и способности;
- построение вариативного развивающего образования с использованием дистанционных образовательных технологий, ориентированного на уровень развития ребенка;
- предоставление детям возможности для самовыражения через создание условий для игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, творческой активности;
- изменение подходов к содержанию, формам и способам организации сотрудничества всех участников образовательного процесса по реализации образовательных программ.

Участниками реализации данной модели являются педагоги образовательной организации, родители воспитанников, воспитанники.

Для проектирования дистанционной модели реализации образовательной среды семьи необходимо использовать цифровую среду для просвещения родителей.

Одной из форм просвещения родителей является ведение официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". На сайте созданы раздел «Информационная безопасность», и страница «Дистанционное обучение».

В разделе «Информационная безопасность» размещены

Памятка для родителей об информационной безопасности детей;

Памятка для обучающихся об информационной безопасности детей;

Информация о рекомендуемых к использованию в учебном процессе безопасных сайтах, баннеры безопасных детских сайтов, ссылки на образовательные и правовые сайты.

Размещены ссылки на нормативные правовые и иные акты в сфере информационной безопасности, локальные нормативные акты в сфере обеспечения информационной безопасности обучающихся.

В разделе «Дистанционное обучение» размещены:

Ссылка на электронные ресурсы, разработанные педагогами нашего образовательного учреждения: «Система дистанционного обучения института развития образования Свердловской области»

Ссылки на Электронный ресурс:

Платформа Мобильное электронное образование (МЭО)

Локальные нормативные акты об организации дистанционного обучения.

На главной странице сайта размещена рубрика для отправки обращений через Госуслуги

Значимой формой просвещения родителей является официальная открытая группа МАДОУ «Детский сад №16» КГО в социальной сети «ВКонтакте».

Для обмена мгновенными сообщениями созданы чаты родителей каждой возрастной группой в мессенджерах Telegram и МАХ.

С 2020 года образовательное учреждение реализует инновационный проект «Проектирование дистанционной модели реализации образовательных программ дошкольного образования» и является региональной инновационной площадкой Свердловской области. На официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» создана страница Региональная инновационная площадка 2020-2025.

Педагоги не только умеют пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создают электронные курсы в системе дистанционного обучения eLearning Server4G, установленной на сервере и компьютерах ГАОУ ДПО СО «ИРО», доступной через интернет на компьютерах педагогов и родителей, подключенных к СДО ИРО. Учебные модули электронного курса создаются при помощи специальных программ eAuthor, Learning Apps. Приобретен лицензионный сертификат программного продукта iSpring Suite для разработки электронных курсов.

В электронных образовательных курсах используются такие типы занятий, как интерактивные упражнения, задания с прикрепленным файлом, предполагающие выполнение творческих работ (аппликация, рисование, лепка). Предоставляется возможность просмотра видеоматериалов (познавательные мультфильмы). В программе iSpring Suite создаются презентации, с использованием компьютерной анимации, видео, музыки и звукового ряда, организованные в единую систему. В программе Microsoft Power Point создаются виртуальные экскурсии, которые способствуют расширению кругозора детей, стимулированию познавательной активности. Для пополнения электронных курсов педагоги используют материалы с различных безопасных сайтов: «картинки», «раскраски», «мультфильмы», «детскую литературу», «аудио сказки». Очень важно, что СДО ИРО не принимает материалы, содержащие рекламу и не нужную для детей информацию.

Занятия в системе СДО ИРО рассчитаны на совместную работу родителей и детей. Родители имеют логин и пароль для подключения к системе дистанционного обучения ИРО eLearning Server и продолжают изучение тем совместно с ребенком в домашних условиях. Для

этого у родителей наших воспитанников нет необходимости посещать другие ресурсы в сети Интернет. Таким образом, ДОТ не только гарантирует конфиденциальность, но и защищают детей от ненужной информации.

Для ознакомления с культурным наследием народов, проживающих на Урале, в электронном курсе «Мир глазами детей» разработан раздел «Этнографическая копилка, который знакомит с костюмами, танцами, играми народов Урала.

Родители знакомятся с костюмами, танцами, играми народов Урала совместно с ребенком в домашних условиях в любое удобное для них время. Для работы в данном электронном курсе для родителей разработаны Рекомендации для родителей для выполнения заданий в электронном курсе «Мир глазами детей» раздел «Этнографическая копилка».

Продуктом ознакомления с народами, проживающими на Урале, стали куклы в национальных одеждах, выполненные совместно детьми с родителями и старшим поколением семей.

Увидев заинтересованность старшего поколения семей в формировании образовательной среды семьи, мы говорили с детьми о семье, ее ценностях.

С родителями в формате онлайн в системе СДО ИРО также провели «Разговор о важном» о семейных ценностях в удобное для них время.

Для повышения интереса дошкольников к истории семьи, семейным традициям, миру профессий родителям совместно с детьми предложено создать творческие проекты по созданию «Семейного древа». В прикрепленном файле в электронном курсе «Мир глазами детей» разработан учебный модуль «Семейное древо, в котором родителям даются рекомендации по созданию семейного древа.

Кроме этого родители всегда могли обратиться по возникающим вопросам к педагогу очно, либо в личном чате СДО ИРО. Также в СДО ИРО создан форум для общения родителей с педагогами и между собой по различным вопросам.

Несколько семей, создавая семейное древо, выявили профессиональные династии.

Одна из семей создала детско-родительский исследовательский проект "Семейное древо профессии: Медицинские работники-герои нашего времени".

Для формирования первичных представлений о своей малой родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа педагоги создают виртуальные экскурсии, используя программу Microsoft Power Point с SMART. Родители совместно с детьми побывали на виртуальной экскурсии по городу Камышлову.

Дети и родители проявили интерес к значимым местам Камышлова. Так создавался совместный детско-родительский проект «Камышловские колокола».

Таким образом, вовлечение родителей в Проектирование дистанционной модели реализации образовательной среды семьи имеет очень большую ценность:

- формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них;
- развивается более глубокое понимание процесса воспитания детей дошкольного возраста;
- участие родителей в совместных с ребенком делах доставляет детям особое удовольствие, благоприятствует их успехам;
- расширяет социальный опыт ребенка и дает положительные модели для подражания;
- дети начинают относиться к родителям, как к источнику знаний и опыта.

Проектирование дистанционной модели реализации образовательной среды семьи предлагается для работников дошкольных образовательных учреждений, как методический материал по применению дистанционных образовательных технологий.

Практика обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста

Ключевые слова: Информационная безопасность, ДОТ (дистанционные образовательные технологии), дистанционная модель, СДО ИРО (система дистанционного обучения института развития образования)

Одно из основных направлений реализации государственной политики в сфере обеспечения безопасности детей является формирование безопасной информационной среды для детей. Формирование цифровой образовательной среды подрастающего поколения должно предусматривать не только ограничения, но и ориентацию на желательные, лучшие образцы информационной продукции.

В этой связи педагоги и родители должны не только ограничивать и защищать детей от вредной информации, но и ориентировать детей на позитивный контент, т.е. рекомендовать то, что действительно нужно и件лезно для детей дошкольного возраста.

Деятельность детского сада направлена на повышение родительских компетенций в сфере безопасного поведения детей в информационном пространстве.

Детский сад реализует образовательный проект «Проектирование дистанционной модели реализации образовательных программ дошкольного образования». Продуктом данного проекта является дистанционная модель реализации образовательных программ дошкольного образования. Настоящая модель разработана для развития и регулирования цифровой образовательной среды в детском саду.

Дистанционная модель реализации образовательных программ дошкольного образования направлена на:

- защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию.

- формирование информационной культуры всех субъектов образовательных отношений (педагоги, родители воспитанников, воспитанники).

- реализацию образовательных программ дошкольного образования с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

- построение вариативного развивающего образования с использованием дистанционных образовательных технологий, ориентированного на уровень развития ребенка.

- предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ дошкольного образования в необходимом для него темпе и времени.

- изменение подходов к содержанию, формам и способам организации сотрудничества всех участников образовательного процесса по реализации образовательных программ.

Участниками реализации данной модели являются педагоги детского сада, родители воспитанников, воспитанники. Педагоги создают электронные образовательные курсы в СДО ИРО для реализации образовательных программ дошкольного образования:

1. Образовательная программа дошкольного образования;
2. Рабочая программа воспитания;
3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
4. Дополнительные общеразвивающие программы различной направленности.

Образовательные курсы создаются педагогами в системе дистанционного обучения eLearning Server4G, установленной на сервере и компьютерах ГАОУ ДПО СО «ИРО», доступной через интернет на компьютерах педагогов, родителей, подключенных к СДО ИРО.

В электронных образовательных курсах разрабатываются педагогами такие типы занятий, как интерактивные упражнения, задания с прикрепленным файлом, предполагающие выполнение творческих работ (аппликация, рисование, лепка).

Предоставляется возможность просмотра видеоматериалов (познавательные мультфильмы). В программе ISpring Suite создавались презентации, с использованием

компьютерной анимации, видео, музыки и звукового ряда, организованные в единую систему. В программе Microsoft Power Point создаются виртуальные экскурсии, которые способствуют расширению кругозора детей, стимулированию познавательной активности.

Для пополнения электронных курсов педагоги используют материалы с различных безопасных сайтов: «картинки», «раскраски», «мультфильмы», «детскую литературу», «аудио сказки». СДО ИРО не принимает материалы, содержащие рекламу и не нужную для детей информацию.

Реализация образовательных программ дошкольного образования с применением ДОТ осуществляется в 2 модулях.

1 модуль: Педагог и дети (воспитанники) находятся в детском саду. Осуществляется непосредственное взаимодействие педагога с детьми, при этом при реализации ОП ДО педагог применяет элементы электронного обучения.

2 модуль. Педагог и дети (воспитанники) находятся на удалении друг от друга. Осуществляется опосредованное взаимодействие педагога с детьми: образовательная программа дошкольного образования реализуется с применением ДОТ и включает как онлайн-формат, так и офлайн-формат (асинхронное обучение, не привязанное к конкретному месту и времени). В этом случае педагог заранее подготавливает и направляет родителям необходимый цифровой образовательный контент. Ребенок осваивает образовательная программа дошкольного образования в присутствии родителей. Занятия в СДО ИРО рассчитаны на совместную работу родителей и детей.

Родители имеют логин и пароль для подключения к системе дистанционного обучения ИРО eLearning Server и продолжают изучение тем совместно с ребенком в домашних условиях. Для этого у родителей наших воспитанников нет необходимости посещать другие ресурсы в сети Интернет.

Таким образом, ДОТ не только гарантирует конфиденциальность, но и защищают детей от ненужной информации. Важную роль при реализации данной дистанционной модели играет образовательная среда, которая включает инфраструктуру электронных средств обучения (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры, ноутбуки, планшеты, моноблоки, иные электронные средства обучения).

Применение дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ дошкольного образования регулируется нормативными документами, согласно которым электронные средства обучения не применяются в работе с детьми до достижения ими пяти лет. Начиная с пяти лет, они могут применяться, но время их использования строго регламентируется. Так, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей пяти-семи лет больше пяти-семи минут.

Также учитываются требования к инфраструктуре электронных средств обучения. Применение дистанционных образовательных технологий, а также электронные средства обучения должны соответствовать требованиям СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20.

Для формирования информационной культуры родителей воспитанников педагогами в СДО ИРО разрабатываются памятки и инструкции по информационной безопасности детей.

На официальном сайте детского сада в информационно-коммуникационной сети «Интернет» создан раздел «Информационная безопасность», и страница «Дистанционное обучение».

В разделе «Информационная безопасность» размещены:

Памятки для родителей об информационной безопасности детей;

Памятка для обучающихся об информационной безопасности детей;

Информация о детских безопасных сайтах с размещенными ссылками на эти сайты.

Размещены ссылки на нормативные правовые и иные акты в сфере информационной безопасности, локальные нормативные акты в сфере обеспечения информационной безопасности обучающихся.

В разделе «Дистанционное обучение» размещены:

Локальные нормативные акты об организации дистанционного обучения.

Ссылка на электронные ресурсы, разработанные педагогами детского сада:

«Система дистанционного обучения института развития образования Свердловской области».

Осуществляется постоянное их обновление. Разработаны памятки для родителей о возможности использования СДО ИРО.

Разработаны рекомендации для педагогов по созданию учебных модулей при помощи специальных программ: Learning Apps, eAuthor, iSpringsuit.

Разработаны требования к информационной безопасности для детей дошкольного возраста по использованию дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Разработаны рекомендации для родителей, имеющих детей дошкольного возраста, по обеспечению информационной безопасности в сети Интернет.

Разработаны требования к информационной безопасности для детей дошкольного возраста по использованию дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Разработанная дистанционная модель реализации образовательных программ дошкольного образования предлагается для работников дошкольных образовательных учреждений, как методический материал по применению дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ дошкольного образования.

Список литературы:

1. Апатова Н. В. Информационные технологии в дошкольном образовании. – М., 1999
2. Горвиц Ю.М. Компьютер и дети / Горвиц Ю.М.// Помоги себе сам. - 1996. - №9. - с.
3. Долинер Л.И. Разработка электронного курса дистанционного обучения (на основе системы дистанционного обучения (eLearning Server4G): Учеб. пособие/Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. -144 с.
4. Касторнова В.А., Дмитриев Д.А. Информационно- образовательная среда как основа образовательного пространства // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого- педагогические науки. 2012 – № 2 (18). – С.83-90

Смертина Татьяна Михайловна, старший воспитатель

Проектирование дистанционной модели сотрудничества детского сада и семьи

«Хочу не учить, а душевно беседовать,
размышлять сообща и догадываться!»

К.Д. Ушинский

1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Новый закон уточнил понятие «Воспитание».

В законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание – это комплексный многоаспектный процесс, в котором помимо системы образования участвуют семья, общество, государство.

Организация полноценного взаимодействия педагогов и родителей является одной из важных задач, стоящие перед коллективом нашего ДОО. Для того, чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, нам необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Взаимодействуя с родителями, педагоги находятся в постоянном поиске наиболее эффективных форм, которые сближали бы между собой педагогов, родителей и детей.

Одной из форм сотрудничества с родителями в нашем ДОО является привлечение их к совместной с детьми проектно-исследовательской деятельности.

Особенность детско-родительского проекта заключается в том, что педагоги строят свою работу в последовательности «Воспитатель – Ребенок – Родитель».

Для успешной реализации совместной родителей с детьми проектно-исследовательской деятельности проектируем собственную дистанционную модель сотрудничества детского сада и семьи.

Основная идея дистанционной модели сотрудничества детского сада и семьи.

-Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию.

-Формирование информационной культуры всех субъектов образовательных отношений (педагоги, родители воспитанников, воспитанники).

-Реализация образовательных программ дошкольного образования с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

-Построение вариативного развивающего образования с использованием дистанционных образовательных технологий, ориентированного на уровень развития ребенка. Предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ дошкольного образования в необходимом для него темпе и времени.

-Изменение подходов к содержанию, формам и способам организации сотрудничества всех участников образовательного процесса по реализации образовательных программ.

-Дистанционные образовательные технологии наделены возможностями индивидуализации его теми лицами, для которых конкретный образовательный процесс предназначен (воспитанники и их родители, дети, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации, дети с ОВЗ, дети- инвалиды, дети, находящиеся на семейном воспитании и др.)

Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста находит отражение в возможности установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка.

Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее занимается, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий. Основное условие дистанционного обучения - наличие ПК и доступа к сети- интернет. Такое обучение имеет под собой хороший методический фундамент: -видео и аудио-лекции, тесты, задания и т.д.

Значительное расширение возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей.

Установление партнерских отношений участников образовательного процесса и приобщение родителей к жизни образовательной организации.

Сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей, профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

С 2020 года образовательное учреждение является региональной инновационной площадкой с инновационным проектом «Проектирование дистанционной модели реализации образовательных программ дошкольного образования».

Научным руководителем проекта является Шемятихина Лариса Юрьевна, Генеральный директор ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов».

Педагоги не только умеют пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создают свои образовательные ресурсы, широко используя их в своей педагогической деятельности.

Образовательные ресурсы создаются педагогами в системе дистанционного обучения eLearning Server4G, установленной на сервере и компьютерах ГАОУ ДПО СО «ИРО», доступной через интернет на компьютерах педагогов, родителей, подключенных к СДО ИРО.

Родители имеют логин и пароль для подключения к системе дистанционного обучения ИРО eLearning Server к учебным модулям.

Занятия в системе СДО ИРО рассчитаны на совместную работу родителей и детей в течение 10-15 минут. Работая в системе дистанционного образования, родители должны осознавать, что они являются помощником и предложенные задания ребенок должен выполнять самостоятельно.

2022 год был посвящен культурному наследию народов России.

В связи с этим, в детском саду проводились различные совместные мероприятия детей и родителей. Детский сад посещают дети двух национальностей: русские и казахи. Так состоялся праздник «Нам вместе интересно!», посвященный культурному наследию народов Урала. На празднике родители совместно с детьми представили национальный русский костюм, игры, танцы. Семья воспитанника исполнила национальный казахский танец в своих национальных костюмах, пригласили детей поиграть в казахские игры. Также рассказали об особенностях своей национальной одежды.

Воспитанникам очень нравится знакомиться с культурой разных народов, с национальными традициями, танцами и играми, нравится изучать особенности национальной одежды. Так возник проект воспитательной направленности «Народы Урала». Урал многонациональный край с богатой культурой, где проживает порядка 160 народов: русские и татары, башкиры и марийцы, азербайджанцы и немцы, белорусы и армяне, чуваш и киргизы, мордва, удмурты, евреи и представители множества других национальностей.

Продуктом проекта стали куклы в национальных одеждах народов, проживающих на Урале, выполненные совместно родителями с детьми. К реализации проекта подключились и старшее поколение семей.

Дети совместно с воспитателями и родителями были включены в проектную деятельность.

В рамках проекта «Народы Урала», в ранее созданном педагогами электронном курсе «Мир глазами детей» разработан раздел «Этнографическая копилка, который знакомит с костюмами, танцами, играми народов Урала.

Учебные модули, входящие в раздел «Этнографическая копилка»:

Презентация «Народы, населяющие Урал»

Уважаемые родители! Данное занятие познакомит ребенка с народами, проживающими на Урале, нашей малой Родине. Не торопитесь листать слайды, растяните изучение или повторение этой темы на несколько занятий.

Мастер класс "Кукла в национальном костюме удмуртки"

Уважаемые родители, предлагаем вам в домашних условиях сшить куклу в национальном костюме удмуртки. Кукла наиболее значима для ребенка, как игрушка, как образ человека, несущий в себе характерные особенности человека вообще, особенности пола, и этнокультурные особенности. С ними можно поиграть, использовать в играх-драматизациях

Игра "Найди парочку" - "Национальный костюм"

Помогите ребенку найти парную картинку для каждого предмета одежды. Спросите, какой национальности принадлежит этот предмет одежды и как называется

Интерактивная игра "Народы России"

Узнай народы нашей страны по их национальным костюмам

Интерактивная игра "Собери национальный костюм"

При помощи этого учебного модуля ребенок самостоятельно может собрать национальные костюмы некоторых народов. Звуковое сопровождение подскажет какой национальности костюм ребенок собирает.

Мастер - класс "Кукла в национальной одежде"

Уважаемые родители! Историю, достопримечательности своего края должен знать каждый. Интересно узнать и о народах своей малой Родины, о их культуре, о народных костюмах. По иллюстрациям рассказывать детям- это скучно, гораздо интереснее, когда информация подкрепляется экспонатами, которые можно взять в руки, рассмотреть по подробнее. Предлагаем вам новый способ создания куклы.

Мастер - класс "Кукла в башкирском костюме"

Мастер - класс поможет родителям научить выполнять башкирскую куклу по традиционной технологии, приобщать к народным традициям через знакомство с куклами; воспитывать любовь к народной культуре, почитать и уважать народные традиции. Кукла может быть подарком друзьям, родным и близким людям, в качестве украшения интерьера. Кукла может быть подарком друзьям, родным и близким людям, а также в качестве украшения интерьера.

Беседа "Народы, проживающие на Урале"

Беседа поможет вам, родители, более глубоко рассказать детям о народностях, проживающих на Урале. В конце беседы предложите ребенку нарисовать самый яркий на его взгляд, костюм и отправить его воспитателю.

Игровое упражнение "Танцы народов Урала"

Уважаемые родители, предлагаем вам танцевальный материал для занятий дома. Все предлагаемые танцы несложны, исполняются обычно в кругу, что уравнивает всех танцующих членов семьи, формирует у ребенка ситуацию успеха. Этнографическая музыка игр позволяет ненавязчиво, с положительным эмоциональным настроением тренировать музыкальные способности ребенка, а также внимание, память, умение соотносить свои действия с другими, умение быстро «включиться», вовремя остановиться и многое другое. Кроме этого танцы способствуют развитию у детей ориентировки в пространстве, в схеме собственного тела, развитию голоса, речи, дыхания, общих моторных функций. Успехов!

Башкирский национальный костюм

Здесь можно познакомить ребенка с национальным костюмом башкиров, одной из национальностей, проживающих на Урале.

Национальный костюм татар

В современном мире дети в большинстве своем не знают народы, проживающие на территории России. Татары – вторые после русских по численности населения, мы решили познакомить детей с татарами. На этом занятии вы поговорите с ребенком о татарах, как представителях народов России.

Интерактивная игра Костюмы народов Урала

Уважаемые взрослые! Помогите ребенку правильно расположить картинки с изображением национальных костюмов в нужные ячейки.

Аппликация "Укрась татарский костюм"

Предложите ребенку украсить элементы национальной одежды татар аппликацией. Из разноцветной бумаги вырежьте элементы соответствующего узора, вспомнив при этом какой узор украшает татарские наряды.

Приготовьте силуэты тюбетейки, калфака, фартука, ичигов.

Пусть ребенок выложит орнамент или узор на силуэтах.

Напомнив правила работы с клеем, приклейте узор.

Сфотографируйте, приложите прикрепленным файлом и отправьте воспитателю.

Родители имеют логин и пароль для подключения к системе дистанционного обучения ИРО eLearning Server к учебным модулям по ознакомлению с костюмами, танцами, играми народов Урала совместно с ребенком в домашних условиях в любое удобное для них время. У родителей наших воспитанников нет необходимости посещать другие ресурсы в сети Интернет. Таким образом, ДОТ не только гарантирует конфиденциальность, но и защищают детей от ненужной информации.

Продуктом проекта стали куклы в национальных одеждах народов, проживающих на Урале, выполненные совместно детьми с родителями. К реализации проекта подключились и старшее поколение семей.

В рамках реализуемой рабочей программы воспитания одна из тем посвящена

Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года запустило в российских школах масштабный проект –цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Во всех школах России учебная неделя будет начинаться с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Мы поддержали этот проект, и также каждая неделя у нас начинается с «Разговоров о важном».

На одной из недель мы говорили с детьми о семье, ее ценностях.

Перед нами встал вопрос: Как нам приобщить родителей к тематической неделе, посвященной "Семье и ее ценностях"?

С родителями в формате онлайн в системе СДО ИРО также провели «Разговор о важном» о семейных ценностях в удобное для них время. Обсудили следующие вопросы:

1. Знаете ли вы, родители, откуда произошла ваша фамилия, откуда ваш род?
2. Сколько поколений вашей семьи вы, можете рассказать своим детям, чем занимались, кем были, года, можете?
3. У вас есть генеалогическое древо, хотя бы по фамилии?
4. Кем бы вы могли гордиться в своей семье, какими предками?
5. Вы ведёте сейчас летопись своей семьи, чтобы могли гордиться потом вами, ваши потомки?
6. У вас есть семейные традиции, помимо встречи нового года и др?

Для повышения интереса дошкольников к истории семьи, семейным традициям, миру профессий родителям совместно с детьми предложено создать творческие проекты по созданию «Семейных древо». В прикрепленном файле в электронном курсе «Мир глазами детей» разработан учебный модуль «Семейное древо, в котором родителям дается рекомендация по созданию семейных древо профессий.

Кроме этого родители всегда могли обратиться по возникающим вопросам к педагогу очно, либо в личном чате СДО ИРО. Также в СДО ИРО создан форум для общения родителей с педагогами и между собой по различным вопросам.

ИТОГ: Семья Романовых создала детско-родительский исследовательский проект "Семейное древо профессии: Мы-железнодорожники!". В 2021 году представили его на окружной конкурс «Семейное древо профессий» среди воспитанников образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования Свердловской области, где успешно заняла 3 место.

Семья Востряковых создала детский исследовательский проект "Семейное древо профессии: Медицинские работники-герои нашего времени". В 2022 году представили его на окружной конкурс «Семейное древо профессий» среди воспитанников образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования Свердловской области, где успешно заняла 3 место.

Для формирования первичных представлений о своей малой родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа педагоги создают виртуальные экскурсии, используя программу Microsoft Power Point с SMART.

Родители совместно с детьми побывали на виртуальной экскурсии по городу Камышлову. Дети проявили интерес к значимым местам Камышлова. Так создавался совместный детско-родительский проект «Камышловские колокола».

Подводя итог, можем с уверенностью сказать, что дистанционные образовательные технологии- это современное средство, которое нам поможет вовлечь родителей в образовательные отношения, а нашим детям развиваться и с интересом, и с пользой.

Опыт работы с детско-родительскими проектами показал, что в результате совместной работы детей, родителей и педагогов позиция родителей становится более гибкой. Меняется стиль общения взрослого с ребенком. Родители сами становятся активными участниками образовательной деятельности. Реализация проектной деятельности совместно с семьей позволяет добиться больших успехов в решении актуальных проблем воспитания и обучения детей. Укрепляется содружество родителей детей и педагогов. У педагогов появляется возможность понять, как родители мотивируют своих детей, увидеть, как мамы и папы помогают своим детям решать задачи; возможность использования знаний и интересов родителей в процессе занятий с детьми. Дети начинают относиться к родителям, как к источнику знаний и опыта.

Родители были вовлечены в конкурсное движение.

Детско-родительские проекты представлены на различных конкурсах:

Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я-исследователь!»;

Окружной конкурс «Семейное древо профессий» среди воспитанников образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования Свердловской области

Всероссийский конкурс для одаренных и талантливых детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку» - 2022

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ дошкольное образование определено первым уровнем общего образования. Мы должны сделать многое, чтобы дети успешны должны быть успешны при получении образования на последующих уровнях.

**Смертина Татьяна Михайловна,
старший воспитатель**

Дистанционная модель реализации образовательных программ дошкольного образования (результат деятельности региональной инновационной площадки)

В условиях современной образовательной среды дистанционная форма обучения становится важным инструментом обеспечения непрерывности образовательного процесса, особенно в ситуации ограничений, вызванных пандемией или иными внешними обстоятельствами.

С 2020 года образовательное учреждение является региональной инновационной площадкой с инновационным проектом «Проектирование дистанционной модели реализации образовательных программ дошкольного образования».

Научным руководителем проекта является Шемятихина Лариса Юрьевна, Генеральный директор ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов».

В рамках деятельности по проектированию дистанционной модели реализации образовательных программ дошкольного образования строго соблюдаются требования

федеральных законов, санитарных правил и нормативных актов, а также учитывать особенности организации дистанционного обучения для детей дошкольного возраста.

Дистанционная модель реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом требований законодательства Российской Федерации:

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» - определяет общие принципы и условия организации образовательной деятельности, включая использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, режиму и организации работы дошкольных образовательных организаций» - регулирует санитарно-гигиенические нормы, включая требования к дистанционным формам взаимодействия.

СП 1.2.3685-21 «Обеспечение безопасности и защиты информации при использовании информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности» - регламентирует вопросы защиты персональных данных и информационной безопасности.

Федеральный закон №152-ФЗ от 27.07.2006 «О персональных данных» - устанавливает порядок обработки, хранения и защиты персональных данных детей и их родителей.

Для обеспечения эффективного и безопасного использования дистанционных технологий в дошкольной организации разработаны и утверждены следующие локальные нормативные акты:

Положение о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ дошкольного образования этот документ регламентирует порядок использования электронных ресурсов, платформ и методик в образовательном процессе, определяет правовые основы, а также требования к содержанию и организации дистанционного обучения с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Положение о взаимодействии с родителями обучающихся по реализации дистанционной модели освоения образовательных программ. В данном положении описаны механизмы и формы взаимодействия с родителями, их роль в процессе дистанционного обучения, а также порядок информирования и консультационной поддержки, что способствует повышению эффективности совместной работы и созданию благоприятных условий для развития ребенка.

Приказ руководителя о порядке внедрения и использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Этот приказ устанавливает конкретные процедуры по внедрению ИКТ, распределяет ответственность между педагогическим коллективом и техническим персоналом, а также регулирует вопросы безопасности, хранения данных и технического обслуживания оборудования.

Эти локальные акты служат основой для систематизации и контроля использования дистанционных технологий в дошкольной образовательной организации, обеспечивая соблюдение нормативных требований и создание безопасной, комфортной среды для обучения и развития малышей.

Для обеспечения безопасности информационной среды и защиты персональных данных детей и их родителей были приняты соответствующие меры. Важным условием является получение письменного согласия родителей (законных представителей) на участие ребенка в дистанционном обучении. Это обеспечивает соблюдение правовых требований и гарантирует, что родители информированы и дают согласие на обработку персональных данных и участие их детей в образовательных мероприятиях в онлайн-формате. Такие меры способствуют созданию безопасной и прозрачной образовательной среды, где соблюдаются права всех участников процесса.

Принципы работы в системе дистанционного обучения (СДО)

Принцип индивидуального подхода при разработке заданий и упражнений

Этот принцип предполагает учет уникальных особенностей каждого обучающегося: его уровня подготовки, интересов, темпа усвоения материала и личных потребностей. В рамках

СДО задания адаптируются под конкретного ученика, что способствует более эффективному обучению и развитию самостоятельности. Индивидуальный подход помогает повысить мотивацию и снизить уровень стрессов, связанных с обучением, делая образовательный процесс более персонализированным.

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка

В системе дистанционного обучения особое внимание уделяется развитию инициативы и самостоятельности ученика. Создаются условия для самостоятельного поиска информации, выполнения заданий и анализа результатов. Такой подход способствует развитию критического мышления, ответственности и умения организовать свое время. Важной задачей педагогов является создание мотивационных механизмов и ресурсов, стимулирующих активную учебную деятельность.

Принцип активного включения в образовательный процесс всех участников: родители, педагог, ребенок

Эффективность дистанционного обучения во многом зависит от участия всех сторон.

Родители играют роль наставников и помощников, педагоги — организаторов и консультантов, а ученики — активных участников. Такой совместный подход обеспечивает поддержку, контроль и обратную связь, способствует формированию позитивной учебной среды и повышению результативности обучения. Взаимодействие всех участников создает условия для формирования учебной среды, максимально приближенной к традиционной.

Принцип информационной безопасности

Обеспечение безопасности личных данных и защищенность информации — важнейшие требования в СДО. Необходимо внедрение современных технологий и протоколов защиты, обучение участников правилам безопасного пользования платформой, а также контроль за соблюдением конфиденциальности. Этот принцип обеспечивает доверие к системе и создает безопасную среду для обучения и взаимодействия.

Подводя итог, можно сказать, что эти принципы формируют основу эффективной, безопасной и персонализированной системы дистанционного обучения, способной адаптироваться к потребностям каждого участника и обеспечивать качественное образование в современном цифровом пространстве.

Основная идея дистанционной модели в дошкольном образовании заключается в обеспечении безопасного и эффективного образовательного пространства, ориентированного на защиту детей от вредной информации и поддержку их всестороннего развития. Эта модель предполагает внедрение современных электронных и дистанционных технологий, которые позволяют адаптировать образовательный процесс под индивидуальные особенности каждого ребенка и создавать условия для его гармоничного роста.

Ключевые направления дистанционной модели включают:

1. Защиту детей от вредной информации.

Обеспечение информационной безопасности, контроль за содержанием образовательных материалов, использование фильтров и ограничений для предотвращения воздействия нежелательной информации, которая может негативно сказаться на физическом, психическом, духовном и нравственном развитии детей.

2. Формирование информационной культуры участников образовательных отношений. Повышение уровня цифровой грамотности педагогов, родителей и воспитанников, развитие навыков безопасного и осознанного использования информационных технологий.

3. Инновационные образовательные программы с применением электронных и дистанционных технологий.

Реализация образовательных программ дошкольного образования через видео уроки, онлайн-лекции, интерактивные задания, тесты и другие цифровые ресурсы, что позволяет сделать обучение более гибким и адаптированным к потребностям каждого ребенка.

4. Вариативность и индивидуализация образовательного процесса

Построение образовательных программ в соответствии с уровнем развития ребенка, предоставление возможности освоения учебных материалов в его собственном темпе и в удобное для него время, что способствует более эффективному усвоению знаний.

5.Изменение подходов к сотрудничеству участников образовательного процесса

Создание условий для активного взаимодействия педагогов, родителей и воспитанников, развитие партнерских отношений и совместной ответственности за качество образования и воспитания.

6.Особенности дистанционного обучения для особых категорий детей
Возможность индивидуального подхода к детям с ОВЗ, детям из сложных жизненных ситуаций, детям, находящимся на семейном воспитании и другим категориям, благодаря использованию технологий, ориентированных на их потребности.

Образовательная среда: использование ИКТ в дошкольном образовании **Использование электронных платформ и систем дистанционного обучения**

Педагоги не только овладели навыками работы с компьютерами и мультимедийным оборудованием, но и активно создают собственные образовательные ресурсы. Основной платформой для этого является система eLearning Server4G, установленная на сервере и компьютерах ГАОУ ДПО СО «ИРО». Эта система обеспечивает доступ педагогов, родителей и детей к образовательным материалам через интернет, что способствует реализации дистанционных образовательных программ.

Образовательные ресурсы и контент

Создаваемые педагогами электронные образовательные ресурсы включают мультимедийные материалы, интерактивные задания и учебные модули, которые широко используются в педагогической деятельности. В качестве платформы для электронного образовательного контента применяется система Мобильное электронное обучение, что позволяет организовать обучение в удобной для детей и родителей форме.

Интерактивное взаимодействие педагогов с детьми

При непосредственной работе в дошкольных образовательных организациях (ДОО) педагог осуществляет взаимодействие с воспитанниками в реальном времени, применяя элементы электронного обучения (ЭО), что способствует более увлекательному и персонализированному процессу обучения.

Обучение на расстоянии

Когда педагог и дети находятся на удалении, образовательный процесс реализуется через дистанционные формы с использованием ЭО и дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Такой формат включает как онлайн-обучение, так и офлайн-форматы (асинхронное обучение), позволяющие детям осваивать образовательные программы в удобное для них время и месте. Родители играют важную роль в этом процессе: они получают доступ к учебным материалам через систему eLearning Server, логин и пароль для входа, а также помогают детям выполнять задания. Занятия в системе рассчитаны на совместную работу родителей и детей на протяжении 10-15 минут, при этом родители выступают в роли помощников, а дети — самостоятельных участников образовательного процесса.

Создание электронных курсов для реализации программ

Педагоги создают электронные курсы в системе СДО ИРО для реализации различных образовательных программ:

Образовательная программа дошкольного образования;

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования;

Дополнительные общеобразовательные и развивающие программы различной направленности.

Такая интеграция ИКТ способствует повышению качества дошкольного образования, расширяет возможности для индивидуализации обучения и делает образовательный процесс более доступным и современным.

Заключение

Преимущества дистанционного обучения дошкольников очевидны:

Гибкость режима обучения: родители сами выбирают наиболее подходящее время для занятий, что позволяет учитывать особенности ребенка и семейный ритм.

Доступность и удобство: минимальные требования — наличие ПК и интернета.

Разнообразие методов обучения: использование видео, аудио-лекций, интерактивных заданий, тестов и других цифровых ресурсов.

Расширение коммуникации: улучшение взаимодействия с родителями, их вовлечение в воспитательный процесс и оказание поддержки в развитии ребенка.

Поддержка партнерских отношений: активное участие родителей в образовательном процессе, профессиональная помощь в воспитании, что способствует более полной реализации воспитательных функций семьи.

Таким образом, дистанционная модель в дошкольном образовании не только обеспечивает безопасность и индивидуальность обучения, но и способствует укреплению сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса, делая его более современным, гибким и ориентированным на развитие каждого ребенка.

Смертина Татьяна Михайловна, старший воспитатель

Духовно-нравственные ценности как основа самоопределения и социализации детей с ОВЗ

«Влияние нравственное составляет
главную задачу воспитания»
К.Д. Ушинский

Приоритетный национальный проект "Образование", утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16) был призван ускорить модернизацию российского образования, результатом которой стало достижение современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям.

Цели национального проекта «Образование»:

Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

ФГОС ДО направлен на решение ряда задач, одна из которых:

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

И сегодня мы не можем не говорить о ФОП ДО

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая

семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Формирование духовно-нравственных ценностей как нельзя лучше подходит для самоопределения и социализации детей с ОВЗ. Ведь именно воспитание высоконравственных, высокодуховных качеств личности помогает таким детям чувствовать себя полноценными членами общества, быть полноправными гражданами своей страны.

Для успешной реализации данного направления необходима организация полноценного взаимодействия педагогов и родителей. Для того, чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Взаимодействуя с родителями, педагоги находятся в постоянном поиске наиболее эффективных форм, которые сближали бы между собой педагогов, родителей и детей.

Одной из форм сотрудничества является привлечение родителей к совместной проектной деятельности с детьми.

Для успешной реализации совместной родителей с детьми проектно-исследовательской деятельности проектируем собственную дистанционную модель сотрудничества детского сада

Одна из основных идей дистанционной модели сотрудничества детского сада и семьи заключается в построении вариативного развивающего образования с использованием дистанционных образовательных технологий, ориентированного на уровень развития и здоровья ребенка, предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ дошкольного образования в необходимом для него темпе и времени.

Основная идея дистанционной модели сотрудничества детского сада и семьи.

1. Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию.

2. Формирование информационной культуры всех субъектов образовательных отношений (педагоги, родители воспитанников, воспитанники).

3. Реализация образовательных программ дошкольного образования с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

4. Построение вариативного развивающего образования с использованием дистанционных образовательных технологий, ориентированного на уровень развития ребенка. Предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ дошкольного образования в необходимом для него темпе и времени.

5. Методическая поддержка родителей воспитанников направлена на то, чтобы сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей, профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Дистанционные образовательные технологии наделены возможностями индивидуализации его теми лицами, для которых конкретный образовательный процесс предназначен (воспитанники и их родители, дети, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации, дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети, находящиеся на семейном воспитании и др.)

С 2020 года образовательное учреждение является региональной инновационной площадкой с инновационным проектом «Проектирование дистанционной модели реализации образовательных программ дошкольного образования».

Научным руководителем проекта является Шемятихина Лариса Юрьевна, Генеральный директор ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов».

Педагоги не только умеют пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создают свои образовательные ресурсы, широко используя их в своей педагогической деятельности.

Образовательные ресурсы создаются педагогами в системе дистанционного обучения eLearning Server4G, установленной на сервере и компьютерах ГАОУ ДПО СО «ИРО», доступной через интернет на компьютерах педагогов, родителей, подключенных к СДО ИРО.

Родители имеют логин и пароль для подключения к системе дистанционного обучения ИРО eLearning Server к учебным модулям.

Занятия в системе СДО ИРО рассчитаны на совместную работу родителей и детей в течение 10-15 минут. Работая в системе дистанционного образования, родители должны осознавать, что они являются помощником и предложенные задания ребенок должен выполнять самостоятельно.

2022 год был посвящен культурному наследию народов России.

В связи с этим в детском саду проводились различные совместные мероприятия детей и родителей. Так состоялся праздник «Нам вместе интересно!», посвященный культурному наследию народов Урала. На празднике родители совместно с детьми представили национальный русский костюм, игры, танцы. Семья воспитанника исполнила национальный казахский танец в своих национальных костюмах, пригласили детей поиграть в казахские игры. Также рассказали об особенностях своей национальной одежды.

Воспитанникам очень нравится знакомиться с культурой разных народов, с национальными традициями, танцами и играми, нравится изучать особенности национальной одежды.

Так возник проект воспитательной направленности «Народы Урала». Урал многонациональный край с богатой культурой, где проживает порядка 160 народов: русские и татары, башкиры и марийцы, азербайджанцы и немцы, белорусы и армяне, чуваша и киргизы, мордва, удмурты, евреи и представители множества других национальностей.

Продуктом проекта стали куклы в национальных одеждах народов, проживающих на Урале, выполненные совместно родителями с детьми. К реализации проекта подключились и старшее поколение семей.

Дети совместно с воспитателями и родителями были включены в проектную деятельность.

В рамках проекта «Народы Урала», в ранее созданном в системе СДО ИРО педагогами электронном курсе «Мир глазами детей» разработан раздел «Этнографическая копилка, который знакомит с костюмами, танцами, играми народов Урала.

Учебные модули, входящие в раздел «Этнографическая копилка»:

Презентация «Народы, населяющие Урал»;

Мастер класс "Кукла в национальном костюме удмуртки";

Игра "Найди парочку" - "Национальный костюм";

Интерактивная игра "Народы России";

Интерактивная игра "Собери национальный костюм";

Мастер - класс "Кукла в национальной одежде";

Мастер - класс "Кукла в башкирском костюме";

Беседа "Народы, проживающие на Урале";

Игровое упражнение "Танцы народов Урала";

Национальный костюм татар;

Интерактивная игра Костюмы народов Урала.

СЛАЙД СКРИНШОТЫ

Игровое упражнение "Этнические танцы"

Уважаемые родители, предлагаем вам танцевальный материал для занятий дома.

Все предлагаемые танцы несложны, исполняются обычно в кругу, что уравнивает всех танцующих членов семьи, формирует у ребенка ситуацию успеха.

Этнографическая музыка игр позволяет ненавязчиво, с положительным эмоциональным настроением тренировать музыкальные способности ребенка, а также внимание, память, умение соотнести свои действия с другими, умение быстро «включиться», вовремя

остановиться и многое другое. Кроме этого, танцы способствуют развитию у детей ориентировки в пространстве, в схеме собственного тела, развитию голоса, речи, дыхания, общих моторных функций. Успехов!

Игра "Найди парочку" - "Национальный костюм"

Помогите ребенку найти парную картинку для каждого предмета одежды.

Спросите, какой национальности принадлежит этот предмет одежды и как называется

Мастер класс "Кукла в национальном костюме удмуртки"

Уважаемые родители, предлагаем вам в домашних условиях сшить куклу в национальном костюме удмуртки. Кукла наиболее значима для ребенка, как игрушка, как образ человека, несущий в себе характерные особенности человека вообще, особенности пола, и этнокультурные особенности. С ними можно поиграть, использовать в играх-драматизациях

Презентация «Народы, населяющие Урал»

Уважаемые родители! Данное занятие познакомит ребенка с народами, проживающими на Урале, нашей малой Родине. Не торопитесь листать слайды, растяните изучение или повторение этой темы на несколько занятий.

Родители имеют логин и пароль для подключения к системе дистанционного обучения ИРО eLearning Server к учебным модулям по ознакомлению с костюмами, танцами, играми народов Урала совместно с ребенком в домашних условиях в любое удобное для них время. У родителей наших воспитанников нет необходимости посещать другие ресурсы в сети Интернет. Таким образом, ДОТ не только гарантирует конфиденциальность, но и защищают детей от ненужной информации.

Продуктом проекта стали куклы в национальных одеждах народов, проживающих на Урале, выполненные совместно детьми с родителями. К реализации проекта подключились и старшее поколение семей.

Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года запустило в российских школах масштабный проект –цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Во всех школах России учебная неделя будет начинаться с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Мы поддержали этот проект, и также каждая неделя у нас начинается с «Разговоров о важном».

На одной из недель мы говорили с детьми о семье, ее ценностях.

Перед нами встал вопрос: Как нам приобщить родителей к тематической неделе, посвященной "Семье и ее ценностях"?

С родителями в формате онлайн в системе СДО ИРО также провели «Разговор о важном» о семейных ценностях в удобное для них время. Обсудили следующие вопросы:

1. Знаете ли вы, родители, откуда произошла ваша фамилия, откуда ваш род?
2. Сколько поколений вашей семьи вы можете рассказать своим детям, чем занимались, кем были, года, можете?
3. У вас есть генеалогическое древо, хотя бы по фамилии?
4. Кем бы вы могли гордиться в своей семье, какими предками?
5. Вы ведёте сейчас летопись своей семьи, чтобы могли гордиться потом вами, ваши потомки?
6. У вас есть семейные традиции, помимо встречи нового года и др?

Для повышения интереса дошкольников к истории семьи, семейным традициям, миру профессий родителям совместно с детьми предложено создать творческие проекты по созданию «Семейных древо». В прикрепленном файле в электронном курсе «Мир глазами детей» разработан учебный модуль «Семейное древо, в котором родителям дается рекомендация по созданию семейных древо профессий.

Кроме этого родители всегда могли обратиться по возникающим вопросам к педагогу очно, либо в личном чате СДО ИРО. Также в СДО ИРО создан форум для общения родителей с педагогами и между собой по различным вопросам.

Родители с детьми выявили целые династии по профессиям.

ИТОГ: Семья Романовых создала детско-родительский исследовательский проект "Семейное древо профессии: Мы-железнодорожники!". В 2021 году представили его на окружной конкурс «Семейное древо профессий» среди воспитанников образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования Свердловской области, где успешно заняла 3 место.

Семья Востряковых создала детский исследовательский проект "Семейное древо профессии: Медицинские работники-герои нашего времени". В 2022 году представили его на окружной конкурс «Семейное древо профессий» среди воспитанников образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования Свердловской области, где успешно заняла 3 место.

Для формирования первичных представлений о своей малой родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа педагоги создают виртуальные экскурсии, используя программу Microsoft Power Point с SMART.

Родители совместно с детьми побывали на виртуальной экскурсии по городу Камышлову. Дети проявили интерес к значимым местам Камышлова. Так создавался совместный детско-родительский проект «Камышловские колокола».

Функционирует семейный шахматный клуб «Играем вместе», Спортивный клуб «Легкий старт». Участниками клубов стали не только дети с родителями, но и старшее поколение семей, старшие братья и сестры наших воспитанников.

Родители с совместно созданными проектами с детьми были вовлечены в конкурсное движение на разных уровнях: городской, окружной, Всероссийский.

Мы являемся вдохновителями и организаторами городского инклюзивного фестиваля «Мы-вместе!»

Цель Фестиваля – создание оптимальных условий для реализации творческого потенциала, социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих на территории Камышловского городского округа;

Детско-родительские проекты представлены на:

Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я-исследователь!»;

Окружной конкурс «Семейное древо профессий» среди воспитанников образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования Свердловской области

Всероссийский конкурс для одаренных и талантливых детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку» - 2022

Таким образом, вовлечение родителей в проектную деятельность по формированию духовно-нравственных ценностей имеет очень большую ценность:

формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них;

развивается более глубокое понимание процесса воспитания детей дошкольного возраста;

участие родителей в совместных с ребенком делах доставляет детям особое удовольствие, благоприятствует их успехам;

расширяет социальный опыт ребенка и дает положительные модели для подражания;

дети начинают относиться к родителям, как к источнику знаний и опыта.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ дошкольное образование определено первым уровнем общего образования. Мы должны сделать многое, чтобы дети успешны должны быть успешны при получении образования на последующих уровнях.

Рекомендации для родителей для выполнения заданий в электронном курсе «Мир глазами детей» раздел «Этнографическая копилка»

Мастер класс "Кукла в национальном костюме удмуртки"

Уважаемые родители, предлагаем вам в домашних условиях сшить куклу в национальном костюме удмуртки.

Кукла наиболее значима для ребенка, как игрушка, как образ человека, несущий в себе характерные особенности человека вообще, особенности пола, и этнокультурные особенности. С ними можно поиграть, использовать в играх-драматизациях

Игра "Найди парочку" - "Национальный костюм"

Помогите ребенку найти парную картинку для каждого предмета одежды. Спросите, какой национальности принадлежит этот предмет одежды и как называется.

Интерактивная игра "Народы России"

Узнай народы нашей страны по их национальным костюмам.

Интерактивная игра "Собери национальный костюм"

При помощи этого учебного модуля ребенок самостоятельно может собрать национальные костюмы некоторых народов. Звуковое сопровождение подскажет какой национальности костюм ребенок собирает.

Мастер - класс "Кукла в национальной одежде"

Уважаемые родители! Историю, достопримечательности своего края должен знать каждый. Интересно узнать и о народах своей малой Родины, о их культуре, о народных костюмах. По иллюстрациям рассказывать детям- это скучно, гораздо интереснее, когда информация подкрепляется экспонатами, которые можно взять в руки, рассмотреть по подробнее. Предлагаем вам новый способ создания куклы.

Мастер - класс "Кукла в башкирском костюме"

Мастер - класс поможет родителям научить выполнять башкирскую куклу по традиционной технологии, приобщать к народным традициям через знакомство с куклами; воспитывать любовь к народной культуре, почитать и уважать народные традиции. Кукла может быть подарком друзьям, родным и близким людям, в качестве украшения интерьера.

Кукла может быть подарком друзьям, родным и близким людям, а также в качестве украшения интерьера.

Беседа "Народы, проживающие на Урале"

Беседа поможет вам, родители, более глубоко рассказать детям о народностях, проживающих на Урале. В конце беседы предложите ребенку нарисовать самый яркий на его взгляд, костюм и отправить его воспитателю.

Игровое упражнение "Танцы народов мира"

Предложите ребенку потанцевать вместе с вами под музыку народов разных стран.

Народы, населяющие Урал

Уважаемые родители! Данное занятие познакомит ребенка с народами, проживающими на Урале, нашей малой Родине. Не торопитесь листать слайды, растяните изучение или повторение этой темы на несколько занятий.

Башкирский национальный костюм

Здесь можно познакомить ребенка с национальным костюмом башкиров, одной из национальностей, проживающих на Урале.

Национальный костюм татар

В современном мире дети в большинстве своем не знают народы, проживающие на территории России.

Татары – вторые после русских по численности населения, мы решили познакомить детей с татарами. На этом занятии вы поговорите с ребенком о татарах, как представителях народов России.

Интерактивная игра Костюмы народов Урала

Уважаемые взрослые! Помогите ребенку правильно расположить картинки с изображением национальных костюмов в нужные ячейки.

Аппликация "Укрась татарский костюм"

Предложите ребенку украсить элементы национальной одежды татар аппликацией.

Из разноцветной бумаги вырежьте элементы соответствующего узора, вспомнив при этом какой узор украшает татарские наряды.

Приготовьте силуэты тюбетейки, калфака, фартука, ичигов.

Пусть ребенок выложит орнамент или узор на силуэтах.

Напомнив правила работы с клеем, приклейте узор.

Сфотографируйте, приложите прикрепленным файлом и отправьте воспитателю

Титова Елена Александровна, воспитатель

Конструкт образовательной деятельности по познавательному развитию детей Тема:

«Уральская сторонushка»

Возрастная группа: подготовительная к школе группа, дети в возрасте от 6 до 7 лет.

Форма организации: групповая.

Форма образовательной деятельности: познавательно-исследовательская деятельность

Вид занятия: Путешествие по карте

Средства:

-зрительный ряд: презентация в СДО, глобус, контурная карта Урала, кроссворд, картинки с изображением животных, деревьев, ягод, грибов, цветов, камней, коллекция камней.

-мультимедийные ресурсы: интерактивная доска, ноутбук.

Планируемый результат:

Дети умеют общаться в дружеской атмосфере, обогатили словарный запас новыми словами (глобус, самоцветы, названия камней). Дети заинтересованы в получении новых и незнакомых для них знаний и представлений о родном крае.

Дети способны высказывать свою точку зрения на предмет, что интересно, а что нет, при этом объясняя свои предпочтения. Дети проявляют активность, инициативу в процессе беседы во время путешествия, а также в создании карты.

Технологическая карта

Цель: Формирование у детей представления о родном крае – Урале.

Задачи:

1. Воспитывать чувство любви к родному краю.
 2. Воспитывать эстетические чувства, учить восхищаться красотой и многообразием родной природы.
 3. Формировать дифференцированные представления о своём крае, географическом положении и природном богатстве Урала.
 4. Познакомить детей с коллекцией уральских камней.
- Развитие речевой и познавательной активности детей.

Ход занятий

1 Этап- Организационный

Организация совместной деятельности.

Добрый день! Ребята, вы любите отгадывать загадки? Тогда послушайте:

На нём уместилась вся наша Земля:

Моря, океаны, Леса и поля.

И северный полюс там тоже найдёшь, а если захочешь — В руках унесёшь.

Правильно, это глобус. Посмотрите на глобус и скажите, в какой стране мы живем? (Россия)

А еще как мы можем назвать Россию? (Родина)

А что такое Родина? *(Высказывания детей)*

Родина – это земля, где ты родился и живешь.

Мы родились в России. У нашей страны удивительно красивое, звучное имя – Россия, а много – много лет назад наша Родина называлась Русь, земля русская.

Как называют людей, живущих в нашей стране? *(Россияне)*

Родину любят, берегут, защищают – так было всегда, во все времена. В народе говорят: «Русский человек без Родины не живет». Родина – это то, что объединяет всех людей, в независимости от их национальности.

Ребята, посмотрите на карту России. Какая большая наша страна!

Ребята, как называется место России, где мы с вами живем? *(Высказывания детей.)*

посмотрите на карту, в центре нашей страны расположен удивительный край – Урал. Наш край является границей между частями света: Европой и Азией, с севера на юг через весь Урал простираются Уральские горы.

Деятельность педагога.

Воспитатель ведет диалог с детьми;

Поощряет детей к высказываниям;

Эмоционально вовлекает детей к обсуждениям; Комментирует высказывания; Иницирует общее обсуждение.

Деятельность детей.

Дети излагают свое мнение, аргументируют его.

Дети слушают стихотворение, улыбаются друг другу.

Сосредотачивают внимание.

2 Этап- Мотивация к деятельности. Цель: включение в деятельность.

Организация совместной деятельности.

Сегодня я вам хочу предложить отправиться в путешествие по карте Урала, вы согласны? *(Ответы детей).*

Посмотрите ребята *(показывает лист, на котором изображен контур Урала)*

Это контур карты Урал, который мы украсим сегодня тем, чем так знаменит и богат наш родной край.

Карта условно разделена на разные цвета, как вы думаете почему?

Деятельность педагога.

Воспитатель ведет диалог с детьми;

Поощряет детей к высказываниям;

Эмоционально вовлекает детей к обсуждениям; Комментирует высказывания; Иницирует общее обсуждение.

Деятельность детей.

Дети излагают свое мнение, аргументируют его.

3 Этап- Проблемная ситуация

Организация совместной деятельности.

На каком виде транспорта вы бы хотели отправиться в путешествие? *(картинки на столе с видами транспорта)*

Прежде чем отправиться в путешествие, давайте повторим правила поведения в транспорте. *(Повторяем правила поведения)*

А что нам еще нужно сделать, чтобы отправиться в путешествие? *(предположения детей)*
Правильно, для того что бы путешествовать, мы должны создать маршрут, *(маршрут рисуем на карте)*

Вот мы с вами продумали наш маршрут, во время путешествия будем узнавать каждый раз, что -то новое, интересное, а каким образом мы сможем полученную информацию в ходе путешествия сохранить?

(Дети предлагают можно фотографировать, снимать на видео, записывать, зарисовывать, покупать сувениры и т.д.)

Всю полученную информацию будем размещать на карте.

Деятельность педагога.

Педагог создает проблемную ситуацию. Иницирует общее обсуждение. Предложить детям ответить на вопросы, предложенные воспитателем. Стимулирует общение детей.

Поощряет к высказываниям. Эмоционально вовлекает детей в обсуждение.

Деятельность детей. Рассуждают, выстраивая полный ответ.

Участвуют в планировании собственной деятельности.

Осуществляют выбор последовательности и способа решения.

4 Этап - Планирование деятельности. Совместное обсуждение решения проблемы.

Организация совместной деятельности.

Ребята, кого и что мы можем встретить в

нашем путешествии? *(подвести детей к тому, что можем встретить разных животных птиц, леса, поля, горы и т.п.)*

Сначала отправимся в леса Урала. Какие деревья растут в наших лесах? Выберите нужные картинки.

Какие еще растения встречаются на Урале? *(ответы детей)*

Какие животные живут в наших лесах, мы с вами назовем, когда разгадаем ребусы.

Разделитесь на четыре команды.

Перед вами картинки, определите первый звук каждой картинки, и вы узнаете какое животное зашифровано, а ответ, покажите, выбрав картинку.

Какие животные еще живут в наших лесах?

А теперь мы с вами отправимся в горы.

Для начала, послушайте легенду, как образовались уральские горы.

«Давным – давно это было. В этих местах обитало кочевое племя башкир. Был у них батыр-великан, который носил с глубокими карманами пояс. Он прятал в нем все свои богатства.

Пояс был огромный. Однажды великан растянул его, и лег пояс через всю землю, от холодного Карского моря на севере, до берегов Каспийского моря на юге». Так образовался Уральский хребет. (показать на карте), а чем богаты Уральские горы? *(ответы детей)*

- Издавна славится Урал своими поделочными камнями - самоцветами.

– А кто знает, что такое самоцветы? *(Выслушать ответы детей)* Самоцветы – это камни. Но камни особые: очень красивые, прозрачные, разноцветные, яркие. Никто не окрашивал их – они сами, от природы, такие: переливаются, сверкают, светятся разными цветами. Поэтому их и называют самоцветами. Самоцветы очень редкие и дорогие камни. Их добывают только в нескольких местах во всем мире, в том числе и на Урале.

Я хочу вам показать коллекцию камней- это богатство Уральских гор.

Подойдите к столу, посмотрите, какие они разные.

Назовите свойства камней. Какой камень? Твердый или мягкий, тяжёлый или легкий, холодный или теплый, какая у него поверхность?

Рассмотрите камни потрогайте, погладьте.

А по твердости, они какие? *(твердые)*

Как можно определить мягкость камня? *(постучать, сжать, царапать)*

А сейчас посмотрим я вам покажу самые знаменитые самоцветы.

Родонит – «*орлиный камень*» на Руси считалось, что, если положить кусочек родонита в колыбель ребёнка, он вырастет здоровым, сильным, смелым, зорким как орёл.

Яшма – «*пёстрый*», этот камень бывает разных цветов, зелёного, белого, коричневого цвета, считается символом верной дружбы.

Змеевик – как вы думаете, почему его так называли? *(он своей окраской похож на змею)*

Самый знаменитый уральский камень – это малахит. Малахит прославил Урал на весь мир, потому что в нашем крае были самые большие залежи этого камня.

Деятельность педагога.

Комментирует высказывания детей. Поощряет детскую инициативу. Мотивирует детей к размышлению. В процессе беседы дети находят на специально подготовленном столе карточки с нужным изображением и наклеивают их на коллаж.

Деятельность детей.

Участвуют в обсуждении: кого и что можно встретить в пути, выслушивают любые мнения, вплоть до нестандартных и неожиданных.

5 Этап - Освоение способа деятельности

Организация совместной деятельности.

А кто скажет, для чего человек использует самоцветы? *(Из самоцветов делали различные украшения, шкатулки, рамки для картин.* Ну, вот и закончилось наше путешествие по Уралу. Давайте подведем итог нашему путешествию – заполним карту нужными картинками.

Итоговый тест в учебном модуле СДО.

Деятельность педагога.

Поддерживает познавательный интерес. Ставит задачу. Способствует групповой работе детей во время выполнения задания. Осуществляет индивидуальную работу, создает ситуацию успеха для каждого ребенка. Педагог обсуждает вместе с детьми. Предоставляет возможность всем высказать свои версии.

Деятельность детей.

Включаются в деятельность. Принимают активное участие в ней, осваивают последовательность действий.

6 Этап- Самоконтроль и рефлексия

Организация совместной деятельности.

Дети, мне было очень приятно с вами путешествовать по Уралу. Хотела бы от вас узнать, а вам интересно было путешествовать? Что вам больше всего понравилось? Что мы будем делать с картой, которую мы создали?

Деятельность педагога.

Привлекает детей к подведению итогов. Предлагает детям ответить на вопросы, активизирует обсуждение. Стимулирует детей к самоанализу и самооценке.

Деятельность детей.

Выражают собственные суждения, высказывают эмоциональный отклик. Дети делятся впечатлениями, выражают свои мысли. Активно отвечает на вопросы.

7 Этап – Рефлексия

Организация совместной деятельности.

Ну, а теперь, вы можете с помощью смайликов передать свое отношение к нашей работе, насколько вам комфортно, интересно и увлекательно было в путешествии?

Деятельность педагога.

Совместно оценивает процесс и результат деятельности.

Деятельность детей.

Делятся впечатлениями, выражают собственные чувства к проделанной работе.

8 Этап – Открытость

Организация совместной деятельности.

А чтобы вы хотели еще узнать? Куда бы вы еще хотели бы отправиться?

Деятельность педагога.

Стимулирует дальнейшую деятельность детей.

Деятельность детей.

Планируют дальнейшую деятельность

Мастер – класс

«Дистанционные образовательные технологии как средство взаимодействия с семьями воспитанников»

Цель мастер – класса: представление педагогического опыта по использованию дистанционных образовательных технологий в процессе взаимодействия с родителями воспитанников через ознакомление дошкольников с культурой народов мира.

Задачи:

1.Познакомить участников и осуществить показ авторского учебного курса в системе дистанционного обучения на примере занятия по ознакомлению дошкольников с культурой народов Дании.

2.Привлечь участников к практической деятельности в системе дистанционного обучения.

Ведущий мастер – класса: Титова Елена Александровна, воспитатель.

Место проведения: МАДОУ «Детский сад №16» КГО.

Целевая аудитория: педагогические работники, старшие воспитатели, руководители дошкольных образовательных учреждений, специалисты МКУ «ЦОДГСО».

Оборудование: ноутбук, интерактивная доска.

Методическое обеспечение: презентация.

Актуальность

Сегодня не осталось тех людей в обществе, которых бы ни коснулись изменения. Образование вышло на новый уровень, и образовательный процесс перенес достаточные изменения. Перестраиваться пришлось педагогам, родителям и детям. Наш детский сад старается шагать в ногу со временем и поэтому определение «Дистанционные образовательные технологии», нам хорошо знакомо. Дистанционное обучение на данный момент является одной из самых актуальных тем, обсуждаемых в ряду инноваций в системе образования. Возникла необходимость выйти на новый формат взаимодействия всех членов педагогического процесса.

При внедрении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательную деятельность детей дошкольного возраста следует учитывать: - требования Федерального закона от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных»;

- требования Федерального закона от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями).

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

-обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

ФГОС ДО обозначил одними из основных принципов дошкольного образования:

-Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее-индивидуализация дошкольного образования);

-Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-Сотрудничество организации с семьей.

Краткое описание передаваемого опыта

Опыт, который можно передать на мастер-классе «Дистанционные образовательные технологии как средство взаимодействия с семьями воспитанников», заключается в использовании специально спроектированного обучающего комплекса интерактивных упражнений. Он ориентирован на достижение определённых задач и включает в себя материалы самопроверки.

Некоторые преимущества такого подхода:

- Индивидуализация образовательной деятельности. Родители вместе с детьми сами выбирают темп и порядок выполнения упражнений.
- Повышение информационной культуры. Родители и дети воспринимают компьютер не как игрушку, а как средство для получения знаний.
- Поддержка очного обучения. Дети, которые отсутствуют в детском саду по каким-либо причинам, не оторваны от образовательных отношений, а могут обучаться в домашних условиях.
- Возможность для одарённых детей дополнительно получать информацию.
- Возможность для детей с ограниченными возможностями здоровья заниматься дома.

Содержание мастер-класса

1 Этап – Подготовительно-организационный

Организация совместной деятельности.

Уважаемые коллеги! Я рада приветствовать вас на моем мастер-классе, на котором представлю практику дистанционных образовательных технологий при взаимодействии с семьями воспитанников.

И начну я его с вопроса. Современный родитель Какой он? Ваши размышления.

Это человек, который заинтересован в успешности своего ребенка, но в силу отсутствия педагогического опыта не может грамотно осуществить поддержку в образовании ребенка.

Внедряя дистанционные образовательные технологии в образовательную деятельность, мне удалось обеспечить повышение уровня педагогической компетентности родителей. Они осознали, что могут быть равноправными участниками образовательных отношений, выступать в роли педагога, наставника. А это в свою очередь способствовало:

- индивидуализации образовательной деятельности (родители вместе с детьми сами выбирают темп и порядок выполнения упражнений);
- повышению информационной культуры (родители и дети воспринимают компьютер, не как игрушку, а средство для получения знаний);
- поддержке очного обучения (дети, которые отсутствуют в детском саду по каким-либо причинам, не оторваны от образовательных отношений, а могут обучаться в домашних условиях).

В любом случае, родители должны знать о тех технологиях, которые мы, педагоги, используем в образовательной деятельности, и это отражается в федеральных нормативно-правовых документах.

Согласно указу президента, «в целях сохранения культурных традиций, памятников истории и культуры, этнокультурного многообразия, культурной самобытности всех народов и этнических общностей», 2022 год объявлен годом культурного наследия народов.

Формирование у дошкольников интереса к национальной культуре и традициям не только своего народа, но и других, в настоящее время является актуальным направлением воспитания.

Все началось с простого вопроса детей: Почему в нанайской сказке «Айога» у главной героини такой интересный костюм? Это положило начало проекту по ознакомлению детей с культурой народов мира «Этнографическая копилка», на примере которой, расскажу, как работают дистанционные образовательные технологии в реализации поликультурного воспитания дошкольников.

В рамках данного проекта разработаны занятия по ознакомлению с культурой народов и Урала, и мира и подобран дидактический материал. (показать)

Для начала, разработала перспективное планирование для всех возрастных групп, учитывая требования СанПин к организации дистанционного обучения,

Прежде всего, на первом этапе дети младшего дошкольного возраста знакомятся с историей своей семьи, родным домом, детским садом и получают первоначальные представления о культуре России.

На втором этапе дети среднего дошкольного возраста знакомятся с родным городом, родным краем, с нашей страной, т.е. прививается устойчивый интерес к познанию истории и культуры русского народа, своей малой Родины и своей страны.

На третьем этапе, у детей старшего дошкольного возраста формируется устойчивый интерес к познанию своей культуры, уважительное отношение к культуре других народов, познания о музее как источнике культурной информации. Знакомим детей уже с культурой других стран, по принципу расширения границ познания мира. Знакомим с обычаями, литературой, национальной одеждой, культурой, достопримечательностями.

У каждого народа существуют ценности, не утратившие своего значения и в наши дни, - любовь к Родине, почитание предков, уважение к старшим. Эти ценности легли в основу «Этнографической копилки». Из всего богатства мировой культуры выбрано культурное наследие нескольких стран и народов. (принцип матрешки)

На сегодняшний день мной созданы 3 собственных учебных курса: «Веселая математика», «Речевая развивай-ка», «Мир глазами детей». Доступ к курсам возможен только после активизации через логин и пароль.

Все разработанные задания отражены в рабочей программе старших возрастных групп.

Деятельность участников: Ответы участников мастер-класса. Участники встраиваются в диалог, проявляют активную позицию. Задают интересующие вопросы, комментируют информацию.

2 Этап – Основная часть

Организация совместной деятельности.

А сейчас я приглашаю вас к просмотру курса «Мир вокруг нас». В данном курсе я создала такие типы занятий, как интерактивные упражнения, задания с прикрепленным файлом, предполагающие выполнение творческих работ. Предоставляется возможность просмотра видеоматериалов, созданы презентации, с использованием компьютерной анимации, видео, музыки. С целью отслеживания усвоения ребенком материала разрабатываются тестовые вопросы для самоконтроля.

Обучение осуществляется через созданный план занятий, который составлен с учетом реализуемой рабочей программой педагога.

План занятий состоит из разделов, один из которых называется «Этнографическая копилка».

Приглашаю в раздел «Этнографическая копилка»

Представьте себя в роли родителей и их детей. Вы можете просматривать интерактивные упражнения, выполнять их и обязательно попробуйте пройти самопроверку в виде тестов.

Самостоятельная работа

Разделитесь на две подгруппы возле ноутбука. Перед вами инструкция, а также логин и пароль для входа в систему.

- Какой учебный модуль Вы выбрали?

Прежде чем начать выполнять упражнение, ознакомьтесь с инструкцией к заданию. Если выполнить заданий не получилось, в таком случае предоставляется возможность возвращаться к занятию неоднократно.

Деятельность участников: Представление опыта. Просматривают интерактивные упражнения. Самостоятельная работа. Проходят самопроверку в виде тестов.

3 Этап – Заключительный.

Организация совместной деятельности.

Уважаемые коллеги, безусловно, работа с интерактивными тренажерами увлекательна, но мы продолжаем мероприятие.

-Хотелось бы узнать ваше мнение о мастер-классе.

-Будут ли полезными для Вас знания, приобретенные на мастер-классе для организации образовательной деятельности?

-Как вы считаете, в чем польза использования СДО?

Итог. В заключение хочу сказать, что дистанционные образовательные технологии помогут нашим детям развиваться и с интересом, и с пользой как в ДОУ, так и дома. А также, применяя СДО, мы прививаем детям информационную культуру, что очень важно во время обучения на следующей образовательной ступени.

Деятельность участников: Рефлексия. Самооценка выполненных заданий, самоанализ деятельности.

Список, использованной литературы

1. Калмыкова О., Сечина Л. Как организовать консультации для родителей по вопросам, на которые не ответили из-за пандемии // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения - 2020, №5.
2. Матвеева Л. Принципы дистанционных занятий, о которых должны знать воспитатели. Консультация в ноябре // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения - 2020, №11.
3. Дистанционное обучение в дополнительном образовании детей: виды и формы: учеб. - метод. пособие / Е. В. Евтух [и др.]; науч. ред. Е. Н. Коробкова. - Санкт-Петербург: СПбАППО, 2018. - 67 с.: ил. - URL:
4. Турнецкая, Е.Л. Использование возможности дистанционного обучения в условиях ФГОС / Е.Л. Турнецкая, М.Г. Шакирова. - Текст: электронный// Технологическое и художественное образование учащейся молодежи: проблемы и перспективы. Материалы VI Всерос. науч.-практ. конф. 28 апр. 2017г., г. Уфа. – Уфа, 2017. - С. 142-151. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29727906>. (дата обращения: 02.10.2024).