

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13» Камышловского городского округа**
624866 Свердловская область, город Камышлов, ул. Строителей, дом 9
Телефон: 8(34375) 93-9-40, e-mail: mdou13.orlenok@mail.ru

**Интеграция экологического,
трудового и экономического воспитания детей
дошкольного возраста посредством современных
педагогических технологий**

Сборник методических материалов областного семинара

Интеграция экологического, трудового и экономического воспитания детей дошкольного возраста посредством современных педагогических технологий: сборник методических материалов областного семинара / Сост. Е.М. Заостровных. – Камышлов, 2025. – 29 с.

Материалы участников семинара размещаются в авторской редакции.

Оглавление

СЕКЦИЯ № 1. ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА КАК СПОСОБ ИНТЕГРАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО, ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	4
Заостровных Е.М.	
Вегетарий как инновационная форма интеграции экологического, экономического и трудового воспитания детей дошкольного возраста	4
Шурова Е. В.	
Модель развивающей предметно – пространственной среды как эффективное средство ознакомления с природой детей дошкольного возраста в условиях ДОУ	6
Зарецкая С. Г.	
Развивающие игры из фетра как средство формирования первоначальных представлений об окружающем мире у детей раннего возраста	9
СЕКЦИЯ № 2. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ, ЭКОНОМИЧЕСКОМ И ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	11
Елисеева Л.А., Кузнецова Е. А.	
Путешествие в природу: основы экологических прогулок и экспедиций	11
Банщикова М. В.	
Экологическое воспитание дошкольников в ДОУ	13
Кошечева Т. В.	
Организованная деятельность с детьми пятого года жизни, средняя группа детского сада по теме «Особенности питания животных Урала в разное время года»	15
Мирзоева Л.Ю, Дмитриева О.Н.	
Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через реализацию проекта «Профильный отряд»	17
Щигорцова Е. Н.	
Взаимодействие экологического и трудового воспитания посредством применения «зеленой технологии» (опытный участок).	19
Паутова Е. Б.	
Педагогическая синергия экологического движения: опыт «ХраниМиры» в воспитании нового поколения.	20
Рождественская Д. Г., Черемисина В. Р.	
Интеграция экологического образования детей дошкольного возраста посредством Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята» в Ирбитском районе	23
Белоглазова Е.С., Алешкина Н. Н.	
Теоретико-методологические и практические подходы к интеграции экологического, экономического и трудового воспитания детей дошкольного возраста посредством современных педагогических технологий	25
Куклина Т.А.	
Гидропоника как способ выращивания растений без почвы с детьми старшего дошкольного возраста	27

СЕКЦИЯ № 1. ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА КАК СПОСОБ ИНТЕГРАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО, ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Вегетарий как форма интеграции экономического, экологического и трудового воспитания детей дошкольного возраста

*Заостровных Елена Михайловна,
старший воспитатель МАДОУ «Детский сад №13» КГО*

Актуальность экономического и экологического воспитания обусловлена взаимосвязью этих сфер: экологические проблемы напрямую влияют на экономическое благополучие и здоровье человека, а экономическая деятельность, в свою очередь, оказывает огромное воздействие на состояние окружающей среды. Воспитание ответственного отношения к природе и ресурсам необходимо для устойчивого развития, сохранения планеты для будущих поколений и обеспечения безопасности как человека, так и экономики в целом.

Значимость интеграции данных направлений деятельности подтверждается в нормативно – правовых документах.

В нашем детском саду реализуются программы дополнительного образования по экологической и финансовой направленности в части, формируемой участниками образовательных отношений, однако интегрировать представления воспитанников достаточно сложно, если не подкреплять практическими умениями.

Интеграция экономического, трудового и экологического воспитания предусмотрена и реализуется через такие виды деятельности как: занятия, совместную и проектную деятельность, практические занятия в Вегетации. Интеграция осуществляется по таким модулям программы (разделам): «Потребности» (Познакомить детей с понятием «потребность» (потребности на примере животных, растений, человека); «Труд» (Продолжать знакомить детей с экономической категорией – труд; Расширять знакомство с видами труда (сельскохозяйственный, ремесленный, домашний; Продолжить знакомство с орудиями труда их использованием, бережным отношением к ним; «Профессии» (Расширять цепочку трудовых действий; устанавливать связь между качеством материала и продуктом труда. Осознавать связь между понятием «труд-продукт-деньги» и то, что стоимость продукта зависит от качества. Формировать положительное отношение к труду людей, умеющих хорошо трудиться, честно зарабатывать деньги, признавать авторитетными качества хозяина, бережливость, рациональность, экономичность, щедрость, благородство, честность, отзывчивость; «Деньги» (Дать понятие экономической категории «купля-продажа», как вид бизнеса»).

Однако из-за климатических условий нашего региона, не всегда получается реализовать в интеграции все направления экологического образования и финансовой грамотности детей дошкольного возраста в рамках воспитательно – образовательного процесса в ДОУ. В связи с этим коллективом МАДО «Детский сад №13» КГО и ООО «Уральская диатомитовая компания» возникла идея создания экологически - безопасной энергоэффективной экосистемы, включающей экологическую исследовательскую лабораторию, в форме «Вегетария», который будет является новым элементом развивающей предметно – пространственной среды ДОУ в рамках социального партнерства с ООО «Уральская диатомитовая компания».

Вегетарий функционирует с 22.02.2022 и предназначен для организации детской исследовательской деятельности в природе. Этот вид эколого-экономического воспитания обеспечивает детям не только осознание связей и зависимостей, существующих в мире природы, но и дает возможность практически освоить элементарные навыки, необходимые для организации экологически грамотного ухода за выращиваемыми растениями.

Функционирование экологической лаборатории в форме Вегетария в детском саду происходит с учетом возрастных особенностей дошкольников, целей и задач экологического

воспитания на данном этапе. Вегетарий как форма экологической исследовательской лаборатории в дошкольном возрасте направлен на решение следующих целей и задач:

Цель: формирование основ экологического мировоззрения и экологической культуры дошкольников.

Задачи:

формирование умения наблюдать, сравнивать, обобщать результаты; классифицировать объекты живой природы по различным признакам;

интеграции трудового, экологического и экономического воспитания;

обучение дошкольников самостоятельно определять условия (свет, тепло, вода, почва, удобрение), необходимые для роста и развития растений, в том числе с использованием удобрений на основе диатомита;

способствует ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста;

создание условий для трудового воспитания детей дошкольного возраста.

формирование ценности труда взрослых и детей при выращивании и уходе за растениями Вегетария.

Вегетарий позволяет круглогодично выращивать экологически чистые продукты и растения, без применения химикатов с использованием природного материала родного края – диатомита.

По технологии выращивания - лаборатория представляет собой стеллажи, предназначенные для высаживания рассады и посева семян.

В Вегетарии имеется дополнительное освещение, предназначенное для круглогодичного использования в зависимости от времени года. Для реализации исследовательской деятельности и трудового воспитания имеется в наличии весь необходимый инвентарь для работы: лопатки, грабли, лейки, ведра и созданы условия возможность постоянного полива растений.

Так же предусмотрено оборудование для фиксации результатов наблюдений за растениями и экспериментальной деятельности.

Основные направления деятельности в Вегетарии:

1. Образовательное: проведение полевых занятий по экологическому образованию в соответствии с программой дополнительного образования «Юный эколог».

2. Реализация проектно-исследовательской деятельности.

3. Просветительское: разработка курса бесед о значении Вегетария и особенностях выращивания растений в условиях защищенного грунта; проведение экскурсий для воспитанников; распространение в ДОУ буклетов о деятельности Вегетария; размещение информации о ходе реализации проекта на сайте ДОУ

4. Производственное направление: круглогодичное выращивание зелени (лук, редис, салаты, капуста), овощных культур; сезонное выращивание рассады цветов и цветочно – декоративных культур.

Таким образом, считаем, что Вегетарий как форма работы позволяет повысить качество и эффективность экологического образования у детей дошкольного возраста, а также интегрировать представления детей по образовательным областям в соответствии с тематическим планированием.

Список литературы:

1. Гончарова Е.В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманитар. ун-та, 2008. – 326 с.

2. Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С.Мищенко (для детей 5-7 лет).

3. Шатова А.Д. Тропинка в экономику : программа : методические рекомендации : конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д. Шатова. - М. : Вентана-Граф, 2015. - 176 с.

Модель развивающей предметно-пространственной среды как эффективное средство ознакомления с природой детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения

*Шурова Елена Владимировна,
воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 4» КГО,*

Ознакомление с природой – одно из самых важных человеческих потребностей, основной способ познания себя как части огромной живой системы. Только в гармонии с миром природы человек может стать социально-ценной личностью. В связи с этим проблема развития ребенка во взаимодействии с окружающим миром природы, становится особо актуальной на современном этапе дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выделяет познавательное направление, как одно из 5 главных направлений развития и образования детей, которое направлено на:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
2. Формирование познавательных действий, становление сознания;
3. Развитие воображения и творческой активности;
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

В данном документе говорится, что одним из составляющих компонентов познавательной компетенции выпускника ДОО является уровень знаний и представлений о природе, и о необходимости их формирования у ребенка дошкольного возраста.

Актуальность проблемы ознакомления детей с природой в младшем дошкольном возрасте связана с тем, что:

во-первых, ухудшение состояния окружающей среды. Возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека, независимо от его возраста и профессии. Воспитание у детей дошкольного возраста ответственности за судьбу природы и привлечение их к посильной помощи в её охране — одна из актуальных задач.;

во-вторых, в современном мире ребенок живет и развивается, окруженный множеством предметов окружающего мира, что требует сформированности определенных знаний и умений;

в-третьих, организация природоведческой деятельности предназначена для развития у детей интереса к природному наследию своей страны, их творческих задатков и способностей.

Педагогический опыт введения ребёнка в мир природы рассмотрен в работах выдающихся педагогов прошлого. Я.А. Коменский, утверждал «о необходимости ознакомления детей с природой с раннего возраста». Ж.Ж. Руссо считал, что «большое значение имеет общения с природой для развития детей». Изучению проблемы ознакомления детей с природой посвящено много работ ученых. «Природа как фактор воспитания ребенка в системе» рассматривали М. Монтессори и другие. А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский в своих трудах определяли взаимосвязь гармоничного развития ребенка дошкольного возраста, целостное формирование модели поведения и характера, как следствие благотворного влияния общения с природой.

Проблеме ознакомления с природой детей дошкольного возраста посвящен ряд исследований последних десятилетий. Разработкой данной проблемы, как направления дошкольной педагогики, занимаются - С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, В.Г. Фокина, Н.Н. Кондратьева, И.А. Комарова, Е.И. Тихеева и другие.

Тема развивающей предметно – пространственной среды - это важное, серьезное и актуальное направление для изучения в педагогике дошкольного детства. Ценностная сторона предметно-пространственной среды для формирования личностных сфер ребенка – это потенциал возможностей профессиональной деятельности педагогов ДОО. Доказано,

что посредством предметно - пространственной среды происходят процессы качественных и количественных изменений у ребенка – дошкольника. Рассмотрим, более подробно понятие, содержание и специфику РППС.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной [5]. Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой [4]. Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. «обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития» (Л.С. Выготский).

При организации работы по данному направлению в «Центр развития ребенка - детский сад №4» КГО, воспитатели учитывают требования [4]. В ФГОС ДО в пункте 3.3. указаны общие требования к РППС, а также указаны принципы, которые необходимо соблюдать при организации РППС ДОУ и группы.

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации программы, материалов, оборудования.

3.3.2. РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3.3. РППС должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей

3.3.4. РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной

Рассмотрим модель развивающей предметно – пространственной среды как эффективного средства ознакомления с природой детей младшего дошкольного возраста в условиях нашей образовательной организации на основании ФОП ДО.

Цель создания РППС: создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной Федеральной образовательной программы, реализуемой в ДОО.

Центр познавательного развития «Почемучки».

Цель: способствовать формированию наглядно-действенного мышления, сенсорному развитию детей, создавать условия для первых проявлений практического экспериментирования с разными материалами

Оборудование: Динамические игрушки, каталки (в т.ч. с шумовыми и двигательными эффектами), игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком. «Цветные кубики», «Найди свой цветок», «Волшебная поляна» и др.

Центр познавательного развития «Игровой центр».

Цель: Стимулирование появления новых игровых сюжетов и возникновения интереса к игре другого ребенка

Оборудование: Среднего размера условно-образные игрушки (куклы, животные, знакомые детям по сказкам, мультфильмам и т.п.), в т.ч. народные, наборы для режиссерской игры и пр. Игрушки-орудия.

Центр познавательного развития «Сюжетно-ролевой игры».

Цель: Обогащение реального жизненно-бытового опыта детей

Оборудование: Предметы для реализации ролевого поведения (руль, посуда, простые медицинские инструменты и т.п.), наборы «Магазин», «Поликлиника». Игровая мебель, ширмы, пластиковые или тканевые домики, домашние песочницы

Центр познавательного развития «Музыкальный центр «Маленькие музыканты»».

Цель: Развитие умения вслушиваться в музыку, пони-мать ее образное содержание, побуждать детей к подпеванию

Оборудование: Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабанчики, аудиозаписи (в муззале). Музыкальные игрушки и игрушки с эффектами (выглядывающие животные со звуками и т.п.)

Центр познавательного развития «Центр безопасности».

Цель: Продолжать учить детей элементарным правилам поведения, способствующим сохранению своего здоровья

Оборудование: Машинки, макет дороги

рассказы с иллюстрациями о правилах безопасного поведения на дороге (водоёме и др.).

Плакаты: «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения».

Центр познавательного развития «Театрализованный».

Цель: Приобщать к театральному искусству

Оборудование: Пальчиковые куклы, бибабо, настольный театр игрушек

Центр познавательного развития «Спортивный центр «Спортсмены»».

Цель: Развитие двигательной деятельности, улучшение координации движений

Оборудование: Массажные дорожки, тропа здоровья

Оборудование для воздушных и водных процедур, физкультурно-развивающие пособия, физкультурное оборудование и модули, игрушки-двигатели.

Таким образом, данная модель развивающей предметно – пространственной среды в условиях МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №4» КГО. является эффективным средством ознакомления с природой детей дошкольного возраста. А также способствующей обеспечить оптимальную двигательную активность детям на протяжении всего дня. Разумно распределить интеллектуальную и физическую нагрузку дошкольников.

Список литературы:

1.Арефьева, А. В. Дидактические игры в экологическом воспитании дошкольников [Текст] / А. В. Арефьева // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 4. – С. 15-17.

2. Газина, О. М. Исследование проблемы экологического образования дошкольников в МПГУ [Текст] / О. М. Газина // Педагогическое образование и наука. – 2020. – № 6. – С. 128-132.

3. Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Развивающие игры из фетра как средство формирования первоначальных представлений об окружающем мире у детей раннего возраста

*Зарецкая Светлана Геннадьевна,
воспитатель МАДОУ «Детский сад №92» КГО*

Ранний возраст знаменуется периодом активного изучения детьми окружающего мира и формирования первичных понятий о предметах, явлениях и связях. Ведущей деятельностью становится игра, обеспечивающая интенсивное исследование окружающей действительности.

Формирование первоначальных представлений об окружающем мире у детей раннего дошкольного возраста является важной задачей дошкольного образования. В соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, дети должны получать

знания о природе, обществе, культуре и других аспектах окружающей среды. Игры из фетра являются эффективным средством для достижения этих целей, так как они помогают развивать сенсорное восприятие, мелкую моторику, внимание и мышление.

Особое значение приобретают игровые методы, реализованные с применением фетра, обладающего рядом преимуществ:

- приятные тактильные ощущения благодаря мягкому материалу;
- простота обработки без потребности в дополнительной подготовке;
- безопасность для здоровья ребёнка, исключая риск аллергических реакций и травмирования острыми краями.

Это делает фетр идеальным материалом для реализации эффективных развивающих мероприятий.

Игры из фетра помогают ребёнку учиться самостоятельно мыслить, анализировать ситуации и находить решения. Они становятся незаменимым инструментом в формировании первоначальных представлений об окружающем мире. Дети активно осваивают окружающую среду посредством тактильных контактов с материалами различной фактуры.

Ребёнок учится аккуратно брать предметы руками, перекладывать детали, вставлять элементы друг в друга, собирая фигуры животных, овощей и фруктов. Кроме того, яркие краски и разнообразные сюжеты позволяют ребёнку лучше запоминать образы природы, животных и растений, постепенно формируя устойчивые ассоциации. Это особенно важно для обогащения словаря и расширения кругозора детей раннего возраста.

Основными способами развития представлений об окружающем мире посредством развивающих игр из фетра являются:

1. Развитие восприятия формы, цвета и размера – игры с фигурками животных, фруктов, овощей и предметов быта позволяют ребёнку различать и запоминать форму объектов, цветовую гамму и размеры вещей вокруг себя.

2. Формирование пространственного воображения – фигуры и предметы из фетра можно располагать относительно друг друга, составляя композиции («машинка едет по дороге», «кошка сидит на крыше»). Это способствует формированию понимания пространства и взаиморасположения объектов в реальной жизни.

3. Расширение кругозора и знакомство с природой – играя с изображениями деревьев, цветов, травинки, ребёнок узнаёт названия растений, расширяя представление о природе.

4. Стимулирование речи и развитие словарного запаса – используя мягкие игрушки-фигурки из фетра, можно легко ввести новые слова в словарь ребёнка: названия птиц, цветов, деревьев, домашних питомцев.

Таким образом, использование развивающих игр из фетра значительно обогащает представления ребёнка об окружающем мире.

Нами было создано панно из фетра, основной темой которого стали образы животных леса и времена года. Панно предназначено для интерактивного взаимодействия детей с изображением природы и животными. Оно позволяет детям составлять композиции, отражающие сезонные изменения внешних качеств животных и природные явления, характерные для каждого сезона.

Основные компоненты панно:

- Животные леса (белочка, заяц, медведь, лиса, еж, волк);
- Деревья разных пород;
- Времена года (листья разноцветные, снежинки, солнце, облака);
- Дополнительные аксессуары (грибы, ягоды, цветы.)

Структура занятий с использованием панно:

1. Общее знакомство: Дети знакомятся с изображением лесных жителей и основными элементами природного окружения.

2. Создание композиции: предлагается детям составить композицию, соответствующую определённому времени года. Например, зимой лес выглядит иначе чем летом. Для этого

используются специальные детали из фетра, изображающие снег, листья деревьев и животные, характерные для зимнего периода.

3. Рассказывание историй: во время составления композиции дети рассказывают истории о происходящих событиях, развивая речь и воображение.

4. Закрепление знаний: после завершения занятия проводится обсуждение, результатов, это помогает закрепить новые знания.

Подводя итог, можно сказать, что развивающие игры из фетра становятся важным элементом образовательной среды для детей раннего возраста. Обладая уникальными свойствами, они создают условия для активного вовлечения ребенка в процесс познания окружающего мира, способствуют всестороннему его развитию. Применение фетровых изделий позволяет обеспечить индивидуальный подход к каждому воспитаннику, обеспечивая успешное формирование основ восприятия и понимания действительности.

Список литературы:

1. Арушанова А.Г. Развитие речи и познавательной деятельности дошкольников. – Москва: Мозаика-Синтез, 2019. – 256 с.
2. Бондаренко Т.М. Игры и упражнения для развития детей раннего возраста. – Санкт-Петербург: Речь, 2018. – 192 с.
3. Гаврина С.Е. Развивающие игры для малышей. – Москва: Эксмо, 2015. – 160 с.
4. Доронова Т.Н. Развитие детей раннего возраста в игре. – Москва: Просвещение, 2013. – 176 с.
5. Михайленко Н.Я. Игра дошкольника. – Москва: Академия, 2011. – 288 с.

СЕКЦИЯ № 2. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ, ЭКОНОМИЧЕСКОМ И ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Путешествие в природу: основы экологических прогулок и экспедиций

Елисеева Любовь Александровна, воспитатель,

Кузнецова Евгения Алексеевна, воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 16» КГО

«Кто был глух к природе с детства,
кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца,
не открыл для себя красоты первой весенней травы,
к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного,
чувство поэзии, а может быть, и простая человечность»

В. А. Сухомлинский

В современном мире, когда экологические проблемы приобретают все более острый характер, важность формирования экологической ответственности у детей дошкольного возраста становится приоритетной задачей. В рамках реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) важно формировать у дошкольников бережное и ответственное отношение к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы, ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, умеренное расходование каких-либо ресурсов. Один из эффективных способов достижения этой цели – организация экологических экспедиций и прогулок на природу.

Что такое экологические экспедиции и прогулки?

Экологические экспедиции – это организованные выходы на природные территории с целью проведения научных исследований, мониторинга состояния окружающей среды, а также участия в мероприятиях по уборке и сохранению природы. Прогулки на природу – это более доступная форма активного отдыха для детей. Во время таких прогулок происходит наблюдение за природными объектами, изучение флоры и фауны, а также участие в экологических акциях.

Экологические экспедиции и прогулки – это не только способ провести время на свежем воздухе, но и мощный инструмент формирования экологической ответственности. Регулярное участие в таких мероприятиях способствует развитию экологической культуры, сохранению природных богатств и формированию ответственного отношения к окружающей среде у каждого участника.

Значение и польза экологических прогулок и экспедиций очевидна:

у детей повышается экологическая грамотность, формируется экологическая ответственность, бережное отношение к природе;

участие в экспедициях позволяет детям лучше понять природные процессы, выявить проблемы экосистем и понять важность их сохранения;

совместные мероприятия по уборке территории и наблюдательные прогулки способствуют развитию у участников чувства причастности к сохранению окружающей среды;

регулярное взаимодействие с природой помогает сформировать у детей привычку бережного обращения с природными ресурсами;

совместные акции способствуют укреплению связей внутри сообщества и развитию ответственности за окружающую среду и социального взаимодействия; привлечение к совместной деятельности волонтеров, участников экологических движений и любителей природы.

Экологические прогулки и экспедиции в детском саду – важные формы формирования у малышей экологической культуры, ответственности за природу и развитие трудовых навыков.

Правильное сочетание экологического, экономического и трудового воспитания способствует всестороннему развитию ребенка, формированию экологической грамотности и бережного отношения к окружающей среде.

В процессе прогулок и экспедиций дети учатся наблюдать за природой, узнавать растения и животных, понимать их роль в экосистеме. Дети начинают понимать важность природных богатств и необходимости их охраны и рационального использования. У детей формируется уважение к природе, развиваются чувства ответственности и бережного отношения к ней.

В ходе экологических мероприятий дети учатся понимать, как экономия ресурсов помогает сохранить природные богатства.

При проведении экологических прогулок малыши учатся выполнять простые трудовые задачи. Такой опыт формирует у детей положительное отношение к труду, понимание его ценности и важности для сохранения окружающей среды. Трудовое воспитание способствует развитию у детей навыков ответственности, самостоятельности и трудолюбия.

Практические рекомендации при планировании и проведении экологических прогулок и экспедиций:

1. Планировать экологические прогулки с учетом сезонных особенностей и интересов детей;
2. Проектировать экологической прогулки или экспедиции, заранее выбирать маршрут и место;
3. Включать в программу элементы экологического, экономического и трудового воспитания через игры, викторины, практические задания, опыты и эксперименты;
4. Использовать природные материалы и ресурсы для формирования бережного отношения природных богатств;
5. Вовлекать педагогов, родителей, волонтеров и социальных партнеров детского сада в совместные экологические инициативы.

Алгоритм подготовки к экологическим прогулкам и экспедициям в детском саду включает разработку и согласование маршрута, подбор снаряжения, проведение бесед с детьми и организацию игр.

1. Организационные меры:
 - определить цель и задачи экологической экспедиции и прогулки;
 - разработать маршрут
 - выбрать маршрут, который подходит для детей, учитывая их возраст и физическую подготовку (рекомендуется наметить маршрут с естественными препятствиями: склоны, брёвна, пеньки, канавки);
 - согласовать маршрут с администрацией образовательного учреждения;
 - тщательно изучить маршрут (прохождение его взрослыми);
 - привлечь родителей воспитанников для участия в экологической прогулке или экспедиции;
 - провести инструктаж для участников похода (дата и время экспедиции, продолжительность, рекомендации по экипировке (форме одежды, содержимому рюкзака)).
2. Подготовка снаряжения:
 - продумать одежду и обувь по сезону и погоде (в солнечную погоду обязательно наличие лёгкого головного убора у каждого ребёнка);
 - взять с собой аптечку со всем необходимым для оказания первой медицинской помощи, кипячёную питьевую воду и одноразовые стаканчики по количеству детей;
 - приготовить для отдыха в пути и во время прогулки коврики, покрывала;
 - научить детей правильно укладывать рюкзак: на дно рюкзака уложить коврик или лёгкое одеяло, более тяжелые и хрупкие предметы уложить сверху.
3. Предварительная работа:

- объяснить детям правила поведения на природе: рассказать о необходимости быть организованными, согласовывать свои действия с действиями окружающих и руководителем, соблюдать правила безопасности во время прогулки или экспедиции;

- активизировать словарный запас детей, сформировать представление о понятиях «экспедиция», «экология», «маршрут» и др.;

- провести дидактические игры: «Собери рюкзак» и т.п.;

4. Организация исследований и игр:

- организовать исследования в природе: изучить намеченный объект, провести опыты и эксперименты с природными объектами;

- организовать эстафеты с использованием природных препятствий: пробежать между деревьями, перепрыгнуть через палки, перенести камень, как будто это тяжёлый груз, или пролезть под натянутой верёвкой.

5. Рефлексия,

- обмен впечатлениями, мнениями и полученным опытом;

- обсуждение результатов;

6. Разработка маршрута экологической прогулки, создание картосхемы

Экологические прогулки и экспедиции – это не только увлекательное приключение, но и важная часть заботы о нашей планете. Интеграция экологического, экономического и трудового воспитания в программу прогулок и экспедиций помогает формировать у детей комплексное понимание окружающего мира, развивать важные личностные качества и навыки. Такой подход способствует воспитанию экологически грамотных, бережливых, трудолюбивых и ответственных граждан, что особенно важно в условиях современного мира.

Список литературы:

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: 2007

2. Масленникова О. М. Экологические проекты в детском саду. – «Учитель», 2019

3. Николаева С.Н. Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

4. Рыжова Н.А. Программа экологического воспитания «Наш дом - природа». – М.: «Карапуз-Дидактика», 2005 5. Соколова Л.А. Экологическая тропа детского сада. 3-7 лет. – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

Экологическое воспитание дошкольников в дошкольном образовательном учреждении

*Банищикова Марина Владимировна,
Воспитатель МАДОУ «Детский сад №12» КГО*

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют всё больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Каждый из тех, кто принёс и приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста.

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно - экологических позиций личности. Процесс формирования личности дошкольника в целом и экологическое воспитание в частности должны опираться на систему знаний, которая включает элементарные сведения о биосфере (живая природа: растения, животные, человек; неживая природа).

Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоения природы включается элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанию поведения в природной сфере. Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности, интеллекта. Человек и природа: Философы, поэты, художники всех времён и народов отдали дань этой вечной и всегда актуальной теме. Но, пожалуй, никогда она не стояла так остро, как в наши дни, когда угроза экологического кризиса, а может быть, и катастрофы нависли над человечеством и проблема экологизации материальной и духовной деятельности человека стала жизненной необходимостью, одним из условий сохранения общего для всех.

Экологическое воспитание в детском саду способствует:

- Формированию объективных представлений о процессах, происходящих в природе;
- Формированию бережного отношения к природе.

Задачи экологического воспитания детей:

- Сформировать понимание, что человек – не царь природы, а ее часть;
- Воспитать стремление сохранить свое здоровье и окружающую среду;
- Объяснить важность природных ресурсов в жизни людей;
- Заложить навыки бережного отношения ко всему живому;
- Привить четкие знания, как вести себя в лесу, около водоемов, в парке;
- Показать красоту природы посредством средств изобразительного искусства.
- Становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых (воспитателей, родителей), их воспитывающих.

Развивающая среда: Экологическая тропинка, лаборатория, цветники, учебный огород, уголок доктора Айболита (лекарственные растения), живые уголки с животными: морская свинка, попугай, аквариумными рыбками, растениями.

Сущность экологического воспитания С. Н. Николаева рассматривает как процесс формирования осознанно – правильного отношения детей к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют; осознания себя, как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимость от состояния. Все составляющие подобного комплексного подхода к экологическому воспитанию в условиях дошкольного учреждения существуют не обособленно, а взаимосвязано. Так, гуманное отношение к природе возникает в процессе осознания того, что окружающий нас мир неповторим, уникален, нуждается в нашей заботе, и закрепляется в процессе практической деятельности по уходу за комнатными растениями, обитателями живого уголка и т. д.

Раскрыть перед ребёнком красоту природы и научить увидеть её – дело сложное. Для этого педагог сам должен уметь жить в гармонии с природой, а дети должны быть готовы

подражать каждое его движение. Они очень наблюдательны и внимательны к словам педагога, хорошо отличают положительное и отрицательное в действиях взрослых. Экологическая воспитанность, искренняя любовь к природе означает не только определённое душевное состояние, восприятие её красоты, но и её понимание и познание.

Таким образом, важнейшим условием успешной реализации комплексного подхода является создание среды, в которой взрослые личным примером демонстрируют детям правильное отношение к природе и активно, по мере своих возможностей, вместе с детьми участвуют в природоохранной деятельности.

Общение с природой необходимо для физического и нравственного здоровья человека, для снятия стрессов городской жизни. Оттого и усиливается тяга людей к животным обитателям леса, рек, полей. Есть такая возможность для установления контактов с природой – создание живых уголков. Занятие это хлопотное, но какой блеск в глазах, умиление на лицах детей, радость от общения с маленькими друзьями. Ребята становятся добрее, ответственнее.

Дети принимают деятельное участие в создании живого уголка и считают себя его хозяевами. Уход за обитателями живого уголка – растениями, рыбками прививают детям трудолюбие, аккуратность, терпение, самодисциплину. Особое место занимают игры с природным материалом.

Важной формой организации познавательной деятельности дошкольников является труд в природе. Участок детского сада может стать базой для трудового и нравственного воспитания.

Наблюдая за детьми, я убедилась, что они проявляют большой интерес к труду, охотно выполняют поручения. Так во время осеннего листопада, мы организуем уборку территории. В конце работы обязательно обращаю внимание на результат труда и его значимость для окружающих: на участке стало чисто красиво. Можно предложить очистить дорожки от снега и посыпать их песком, тем самым проявляя заботу о своей безопасности и безопасности окружающих и многое другое.

Помимо приобретения трудовых навыков у детей накапливаются представления о тех или иных явлениях.

Особое внимание мы уделяем такой форме работы, как занятия комплексного, обобщающего и углубляющего – познавательного типа. На таких занятиях формирую обобщенные представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей в природе, закономерных процессов, восприятие произведений искусств.

В этом случае наибольшее значение имеет логика построения беседы с детьми. Последовательность вопросов, помогающая понять детям причинно-следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщение, перенести знания в новую ситуацию.

Очень тесно ведётся работа по экологическому воспитанию с семьёй. Только опираясь на семью, только совместными усилиями может решиться главная задача – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей используются, как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы), так и нетрадиционные (деловые игры, прямой телефон, круглый стол, дискуссии).

Организованная деятельность с детьми пятого года жизни, средняя группа детского сада по теме «Особенности питания животных Урала в разное время года»

*Кошечкина Татьяна Васильевна,
воспитатель МАДОУ «ЦРР – д\с № 4» КГО*

Цель: совершенствование представлений детей о питании животных Урала в разное время года.

Задачи:

- расширить и уточнить знания детей об особенностях питания белки, бобра, лисы, зайца в разное время года, используя фото, видео материалы, жизненный опыт детей; образе жизни и поведенческих. Пополнить имеющиеся у детей знания новыми сведениями.

- развивать диалогическую речь, умение давать полные ответы, логическое мышление, абстрагирование.

- воспитывать бережное отношение к деревьям, желание получать новые знания о живой природе.

Средства реализации: интерактивная доска, ноутбук, картинки белки, бобра, лисы, зайца; картинки следов зайца, белки, лисы; желуди и емкость с землей, маска лисы, лоса; предметы: ветки, кора осины, грибы, морковь, капуста.

Форма организации: традиционная.

Планируемый результат. Прослеживает взаимосвязь между местом обитания белки и образом ее жизнедеятельности. Знают название города, в котором живут. Используют в речи обобщающие слова. Имеют представление о поведении животных, называют слова, обозначающие действия. Образуют притяжательные прилагательные от существительных. Используют в речи обобщающее слово. Умеют анализировать, абстрагироваться от несущественных признаков. Узнают и называют части тела животных.

Мотивационно-побудительный этап.

Словесная игра «Где мы сейчас находимся?»

- Куда мы встали? (на ковер)
- Где находится ковер? (в группе)
- А группа где? (в д\с)
- Д\с где? (на улице Карловарской)
- Где улица? (в городе Камышлове)
- Что есть в г. Камышлове? (дома кирпичные и деревянные, река Пышма, лес)
- Как вы думаете, в лесу кто-нибудь живет? (звери, насекомые, птицы).

Лексическое упражнение на написание слов, обозначающих действие.

- Что они умеют делать? (лазать, бегать, скакать, петлять, прыгать, грызть...)

Лексико-грамматическая игра (дети подходят к столу для рассматривания следов).

Звери могут оставлять следы. Чьи это следы? (заячьи). Появляется картинка зайца.

Беличьи следы – достаю картинку белки, лисьи – достаю картинку лисы, бобровый погрыз – картинка бобра.

Организационно-поисковый этап

Рассматривание изображений животных: бобер, белка, заяц, лиса.

- Назовите одним словом. (дикие животные)
- Они все разные, но чем они похожи? (у всех есть лапы, хвосты ...)

Дидактическая игра «Что лишнее?»

- Кто из животных лишний? (Лиса – потому что, не грызун (выставляю картинки, где животные грызут); бобр – потому что живет в воде (картинка бобр в воде); заяц – потому что у него длинные уши.)

Рассматривание фото и видео-загадок на мультимедийной доске

- Что это?
- Хвост бобра (бобровый, плоский, жесткий, похож на лопату)
- Усы какие?
- Зубы какие (оранжевые, большие)
- Зачем бобр шлепает хвостом по воде? (отгоняет лоса, который ест бобровые запасы веток)
- Куда складывает бобр ветки на зиму? (в хатку). Как пробраться в хатку? (через туннель).

Физминутка. Дети пролазят через спортивный снаряд – туннель

Продолжается просмотр презентации

Вот мы и в хатке. Здесь бобры зимуют и грызут припасенные ветки.

Итог. Где живет бобер? Почему он живет в реке?

- Что за отверстие в дереве? (беличье дупло),

Здесь тоже живут белки, но это не дупло, это беличье гнездо-гайна.

- Как грибы попали на ветки? (работа белки),

- Это чьи запасы? (беличьи).

- Почему белка живет на деревьях? (Белки живут на деревьях, поскольку здесь достаточно еды, например шишки и орехи, семена хвойных деревьев, зеленая кора и почки из побегов. На деревьях легче спрятаться от хищников. Когда мама отлучается в поисках еды, бельчата сидят в гнезде или в дупле дерева, чтобы их никто не нашёл.

Почему белка не живет в реке? Белка делает очень много запасов, так много, что и другим зверям достается.

- Столько много желудей! Хотите, как белочка сделать запас желудей? (Дети берут желуди и кладут в емкость с землей). Кабан пришел поел, белка полакомилась, а один желудь остался, белка про него забыла – вот такая беличья память. Что произойдет с желудем? (из желудя вырастет дуб.

Итог. Белка не съедает все запасы, из желудей вырастают дубы.

- Кто это? Чем питается заяц летом?

- Лето закончилось, какое время наступило?

Куда пропала трава? Где цветы? Чем же будет питаться заяц? (корой осины и ветками)

Дидактическая игра «Угощаем зайцев». Задача для детей: выбрать корм для зайцев в зимний период - ветку и кору.

Детям предлагаются картинки зайцев в белой шубе и изображение корма для зайцев: кора осины, ветки, трава зеленая, листья, корешки, морковь, грибы.

Что - то зайцы притихли, наверно, почуяли опасность.

Лиса ныряет в снег.

- Чем лиса занята? (мышкует)

Подвижная игра «Лиса мышкует».

- Не правда ли, лиса – отличный охотник? А кто бы из вас смог изобразить лису на охоте – умную, быструю, ловкую? Если несколько желающих – выбираем лису считалкой. (Лисичка одевает шапочку.) Чтобы ей насытиться, нужно 10 мышей поймать.

Рефлексивно-корректирующий этап.

Дидактическая игра «Накорми животных». Детям предлагается разобрать корм для бобра, зайца, лисы, белки в зимний период. (Выбирают веточки, кору, шишки, орехи для зверей).

Список литературы:

1. О. В. Толстикова, О. В. Савельева «Мы живём на Урале»: методические рекомендации. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Иро», 2014.

2. С. Н. Николаева «Юный эколог»: программа формирования начал экологической культуры у детей 2–7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.

3. Л. Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи»: интегрированные занятия для работы с детьми. МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.

Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через реализацию проекта «Профильный отряд»

*Мирзоева Ляман Юсиф кызы, Дмитриева Ольга Николаевна,
воспитатели МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №4» КГО*

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме экологического воспитания дошкольников. Дошкольный возраст благоприятен для формирования экологического мировоззрения, так как ребёнок ближе к природе, чем взрослый, более эмоционален и открыт для восприятия. Эффективность экологического воспитания дошкольников целиком зависит от создания и правильного использования развивающей среды, а также от системной педагогической работы с детьми. В статье сформулированы соответствующие условия экологического воспитания ребёнка в дошкольной образовательной организации.

На современном этапе экологическое воспитание стало одним из важных направлений дошкольной педагогики. Практически все современные комплексные, базисные программы выделяют разделы по экологическому воспитанию дошкольников, существует ряд парциальных программ. Ученые-педагоги, занимающиеся экологическими проблемами разных возрастов, обращают внимание на тот факт, что экологическое воспитание должно стать обязательным на всех ступенях системы образования. Большое значение при этом отводится дошкольному образованию, закладывающему фундамент экологического развития личности. В этот период необходимо создавать условия для формирования начала экологической культуры, сознания, соответствующего отношения к окружающей природе.

Серебрякова Т.А. выделяет следующие основные цели, решаемые в процессе организации работы по экологическому воспитанию детей: познакомить детей с основами гармоничного взаимодействия с миром природы; научить детей экологически грамотному взаимодействию, общению с миром природы; воспитывать потребность в общении с природными объектами; сформировать навыки познания природы через организацию разных видов деятельности; сформировать осмысленное отношение к природным объектам, исключающее возможность нанесения им вреда и ущерба; воспитывать устойчивую потребность не только в активной природоохранной деятельности, но и в деятельности, направленной на созидание природного окружения.

В МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №4» создаются оптимальные условия для экологического воспитания дошкольников. В том числе реализация проекта «Профильные отряды». В дошкольном образовании экологический отряд выполняет роль катализатора, игровой площадки и учебной лаборатории для формирования экологической культуры у детей. Его участники, то есть сами дети, играют роли юных исследователей, защитников природы и помощников воспитателя, что помогает им развить положительное отношение к окружающей среде, осознать ее важность и научиться бережному отношению к ней.

Роли экологического отряда:

Исследователи: дети в отряде изучают природу, наблюдают за растениями и животными, экспериментируют (например, с ростом семян), что помогает им развивать любознательность и получать знания об окружающем мире.

Защитники и помощники: отряд становится площадкой для практических действий. Заботятся о «живых уголках» или ухаживают за участком детского сада, учатся сортировать мусор, поливать растения, что формирует у них чувство ответственности.

Активные участники: поощрение самостоятельности и инициативы детей в экологической деятельности, когда они сами выполняют задачи под руководством воспитателя, помогает развить уверенность и внимательное отношение к жизни как таковой.

Экологически грамотные граждане: с помощью игр и игровых ситуаций отряд формирует у детей не только знания, но и правильные навыки, которые затем применяются в повседневной жизни (играх, быту).

Роль воспитателя заключается в том, чтобы не делать всё самому, а давать детям возможность наблюдать, участвовать и принимать решения, чтобы не развивать в них равнодушие, а наоборот, прививать любовь и уважение к природе.

Экологические походы и экскурсии, которые составленные по плану отряда играют особо важную роль в воспитании дошкольников, формируя основы экологической культуры, бережного отношения к природе и прививая навыки наблюдений. Непосредственное наблюдение за природными объектами и явлениями развивает наблюдательность и внимание детей. Дети получают элементарные, доступные их пониманию знания об окружающем мире. Через практический опыт и эмоциональное восприятие формируется мотивация бережного отношения к природе. Экскурсии способствуют общему развитию кругозора ребенка, отрывая его от виртуального мира и демонстрируя красоту реального.

Перед педагогами стоит серьезная задача: всеми средствами и способами воспитать созидательное отношение детей к окружающей природной среде. Это возможно только в том

случае, если сам педагог высококвалифицирован в вопросах экологического образования, владеет соответствующими знаниями и методами воспитательной работы с дошкольниками.

Представленный материал позволяет сделать вывод, что использование разнообразных форм и методов воспитания детей предполагает формирование экологической культуры и знаний о природе родного края.

Список литературы:

1. Абдуллина Л.Б. Организация работы по экологическому образованию дошкольников. *Материалы докладов Всероссийской научно-практической конференции*, 28 ноября Стерлитамак: СГПА им. Зайнаб Биишевой, 2011: 5 – 10.

2. Серебрякова Т.А. *Экологическое образование в дошкольном возрасте*. Москва: Издательский центр «Академия», 2006.

Взаимодействие экологического и трудового воспитания посредством применения «зеленой технологии» (опытный участок)

*Щигорцова Елена Николаевна, воспитатель
МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №4» КГО*

Экологическое направление имеет благодатную почву для формирования основ познавательной деятельности, для развития различных метапредметных навыков дошкольников. Вместе с этим, также для нашего современного времени появляется необходимость не только непосредственной передачи знаний, но и весомую роль приобретает воспитательная функция – взрастить личность, которая способна осознанно взаимодействовать с окружающим миром природы.

Скажем так, современная экологическая культура – это не столько система обширных знаний, сколько определенный стиль мышления, базирующийся на прочных знаниях. Поэтому, воспитание экологической культуры является неотъемлемой частью становления личности детей и важнейшим блоком работы со старшими дошкольниками.

По-нашему мнению, результатов в подобного рода деятельности можно добиться только с применением практических методов воспитания. И прекрасным способом воплощения поставленных целей будет связь экологического и трудового воспитания. Подобные проекты, мы считаем, хороши своей долгосрочностью и системностью. Это будет способствовать ненавязчивому, естественному воспитанию различных качеств личности, обогащать кругозор, развивать практический опыт.

В качестве формы воплощения намеченных планов мы использовали «зеленую» технологию, применив практику ведения опытного участка. Данная работа велась на протяжении 2021- 2023 годов для старших дошкольников одного выпуска. Важными условиями работы в этой деятельности, да и в любой другой подобной работе должно выступить то, что детский труд осуществляется на высоком эмоциональном подъеме и должен приносить радость, также он носит ситуативный характер. Задача педагога не пропустить благоприятный момент и организовать – поддержать детскую игру.

Педагогами с детьми на прогулочном участке были «разбиты» клумбы с насаждениями однолетних и многолетних цветов.

Цель данного эколого-трудового проекта: это воспитание бережного отношения к природе через систему знаний (о природе), развитие умений (трудовые навыки) и взаимодействие со взрослыми и сверстниками

Главный планируемый результат – это развитие умений дошкольника брать на себя ответственность за сохранение и развитие окружающей природы.

Основными методами и формами работы выступили, конечно же, ручной труд на участке, познавательные беседы и игры.

О каком удивительном факте хотелось бы рассказать. Интересным было то, что инициатором такой работы выступили бабушки и дедушки воспитанников; выступили несмело, вскользь, но были с воодушевлением поддержаны педагогами. И работа началась.

Первым делом, завезли почву. На прогулочных участках зачастую лежит мелкая галька и песок, не очень подходящий вариант для посадок. Бабушки и дедушки возили землю со своих огородов в мешках. Саженцы также все принесли из своих подсобных хозяйств. И перед участком возникла клумба с пионами. По краям участка - однолетние цветы.

Участие детей – во всех видах работ, от разравнивания почвы для посадки, естественно, поливки, прополки и до осенних работ по наведению порядка и сбора семян.

Дети выпустились, а заложенное ими дело продолжает жить, и скоро будет поддерживаться силами других пришедших им на смену малышей.

Таким образом, подобные формы работы способствуют тесной взаимосвязи дошкольников с природой. Дети взаимодействуют с объектами природы, что вызывает прочную эмоциональную привязанность и ценностное отношение к своему труду, труду товарищей. Плюс также выступает факт, что дети видят результат своего труда; а то, что человек сделал, взрастил сам, он будет защищать и оберегать. Таким образом, ребенок принимает на себя ответственность за растение, как часть большой окружающей среды.

Список литературы:

1. Журавлева Л.С., Солнечная тропинка: занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 5-7 лет. Москва : Мозаика-синтез, 2006.
2. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной. Москва, ТЦ Сфера, 2015.
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2002.
4. Этот чарующий мир природы / составители: Н.В.Зайцева - Мозырь : Содействие, 2006.

Педагогическая синергия экологического движения: опыт «ХраниМиры» в воспитании нового поколения

*Паутова Елена Борисовна,
педагог дополнительного образования ИКК
МАДОУ ЦРР детский сад №20, МО Среднеуральск*

Экология в переводе с греческого означает науку о доме («ойкос» — дом, жилище; «логос» — наука, изучение). К сожалению, не все могут ёмко и чётко объяснить о какой науке и о каком доме идет речь. Многие не понимают разницу между экологией и охраной природы, полагая, что экология – это про чистых воздух и промышленные выбросы.

Днем рождения экологии как науки можно считать 14 сентября 1866г, когда немецкий биолог — эволюционист Эрнст Геккель закончил написание своего фундаментального труда и предложил термин для новой науки – «экология». В его понимании экология – общая наука об отношениях организмов со средой обитания. Впоследствии этот термин среди прочих получил всеобщее признание.

В настоящее время взаимосвязи в живой природе, с которыми приходится сталкиваться ученым, чрезвычайно широки и многообразны. Поэтому экология стимулирует «междисциплинарность» научной деятельности, ориентирует все науки на решение своего рода «сверхзадачи» — поиски гармонии человека и природы.

На разных исторических этапах развития человечества взаимоотношения его с природой претерпели значительную эволюцию от прямого преклонения, партнерства человека с природой, очеловечивания и обожествления природы до отчуждения человека от природы, пренебрежительного отношения к ней, ее покорения.

Современная экологическая философия говорит о двух формах экологического сознания человечества: антропоцентрическом и экоцентрическом.

Антропоцентрическое экологическое сознание — это система представлений о мире, при которой человек рассматривается как высшая ценность, а природа — как объект одностороннего воздействия человека.

Характеристики антропоцентрического сознания:

Иерархическая картина мира — на вершине — человек, ниже — вещи, созданные человеком и для человека, ещё ниже — объекты природы, полезные для человека;

Цель взаимодействия с природой — удовлетворение прагматических потребностей;

«Императив» — прагматический: правильно то, что полезно человеку;

Этические нормы и правила — не распространяются на взаимодействие с миром природы;

Развитие природы — процесс, который должен быть подчинён целям и задачам человека;

Деятельность по охране природы — продиктована дальним прагматизмом: необходимостью сохранить природную среду, чтобы ею могли пользоваться будущие поколения.

Экоцентрическое экологическое сознание — это система представлений о мире, основанная на целостном взгляде отношения человека к окружающей среде с акцентом на гармоничное взаимодействие и взаиморазвитие. Экоцентрическое экологическое сознание опирается не на религиозные догматы и не на коммерческую выгоду, а на «универсальную этику», которая постулирует ценность всего живого без иерархических соотношений

Характеристики экоцентрического сознания:

Иерархическая картина мира — человек не признаётся обладающим особыми привилегиями на том основании, что он имеет разум, — наоборот, его разумность налагает на него дополнительные обязанности по отношению к окружающей природе;

Цель взаимодействия с природой — максимальное удовлетворение как потребностей человека, так и потребностей всего природного сообщества. Воздействие на природу сменяется взаимодействием;

«Императив» — экологический: правильно и разрешено только то, что не нарушает существующее в природе экологическое равновесие;

Этические нормы и правила — равным образом распространяются как на взаимодействия между людьми, так и на взаимодействие с миром природы;

Развитие природы — мыслится как процесс коэволюции, взаимовыгодного единства;

Деятельность по охране природы — продиктована необходимостью сохранить природу ради неё самой.

Сравнительные характеристики двух экологических культур ярко показывают, что у человечества преобладает модель антропоцентрического сознания. Последствия ведут к масштабным изменениям климата, истощению ресурсов, экологическим катастрофам.

Для преодоления формирования и развития антропоцентрического мышления у детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения было создано экологическое движение «ХраниМиры». Синергетический педагогический подход в реализации данной практики соединил в себе интеллектуальное, трудовое, экономическое, эстетическое, физическое, гражданское и экологическое воспитания, которые помогли в формировании экологического сознания экоцентрического типа. Такой подход исходит из признания ценности природы как самостоятельной, самодостаточной системы, обладающей внутренними правами и логикой существования. Отличительная черта — отказ от идеи безусловного господства человека над природой и переход к практике ответственного взаимодействия, направленного на поддержание целостности и устойчивости экосистем и позволил решить ряд актуальных задач:

1. Развитие экогуманистической предметно — пространственной ориентированной образовательной среды. Это позволяет осуществлять «мягкое управление» процессом становления экологической ответственности у дошкольников:

- Сбор и коллекционирование предметов живой и не живой природы помогает открывать и познавать экологическое разнообразие мира и их взаимосвязи;

- Организация творческих выставок из природных материалов — открывает детям совершенный и прекрасный мир природы;

- Интерактивные магнитные доски помогают закреплять образовательные и воспитательные процессы в игровой форме;

- Организация цветников, уголков наблюдений — совместный детско — взрослый процесс. Личный пример взрослого авторитетного человека закладывает в ребенке отношение к трудовому, гражданскому, интеллектуальному и физическому воспитанию, формируя нравственные и моральные свойства личности ребенка, а также ребенок получает практический опыт деятельности.

2. Формирование и развитие экологической культуры — инструмент, позволяющий видеть взаимосвязи между природными и социальными процессами, а также осознавать последствия своих действий для окружающей среды. При этом необходима переоценка нормативных установок: наряду с научными знаниями ключевыми становятся морально — ценностные основания поведения человека в природе. На помощь приходят главные герои экологического фэнтези Е.Журек «Хранимиры». Магический народ открывает детям все последствия пагубного воздействия на природу. Через экологическое образование участвуют в формировании экологической культуры, включающей в себя совокупность представлений, мировоззренческих позиций, навыков конкретных действий и поступков, связанных с бережным воздействием на окружающую природную среду в процессе повседневной жизни.

3. Разработана система экологически ответственных дел, которая помогает включить детей в отношения взаимопомощи, совместного творческого освоения мира, ответственной зависимости:

- Озеленение территории ДООУ собственно выращенной рассадой цветов бархатцев. Данное действо стало нашей традицией и начинается оно с переработки органических отходов в компостной куче и сбора семян. Ранней весной в середине марта ребята 6-7 лет начинают посев семян и наблюдение за их ростом и развитием. Самостоятельное пикирование, полив и уход к концу мая позволяют получить очень крепкую и цветущую рассаду с закрытой корневой системой. Эти саженцы наши выпускники торжественно вручают своим преемникам из старших групп, как экологическое послание: сохранять, беречь и продолжать экологические традиции «ХраниМиры»;

- Субботники на территории участков и территории ДООУ, а также в качестве волонтеров на территории городского озера Исеть развивают ответственную гражданскую позицию и приучают к совместной трудовой деятельности;

- Пропаганда раздельного сбора, накопление и сдача отходов для дальнейшей переработки — макулатура, батарейки, органические отходы — листва, скошенная трава, сорняки после прополки цветочных клуб. Переработкой небольшой части макулатуры, как и наполнение компостной кучи органическими отходами, ребята занимаются в центре детского экспериментирования, что так же развивает в детях трудовое, физическое, экономическое, гражданское и экологическое воспитание. Батарейки относятся к опасным видам отходов, поэтому после сбора и накопления все сдается в экомобиль;

- Организация в зимний период кормушек для птиц.

4. Экопросвещение детей и родителей в занимательных и игровых формах работы:

- Муниципальный эко — марафон;

- Чтение и просушивание серии книг экологического фэнтези Е.Журек «Хранимиры»;

- Решение олимпиадных заданий ежегодной Всероссийской олимпиады «Эколята — молодые защитники природы»;

- Экологические представления в рамках традиционной театральной недели;

- Создание экологических мультфильмов;

- Доклады о краснокнижных растениях и животных;

- Организация летнего клуба «Юный натуралист»;

- Игровые квесты;

- проектная деятельность;

- Главный праздник движения — посвящение в «ХраниМиры».

Ежегодно подводимые итоги результатов работы экологического движения «ХраниМиры» говорят о большой воспитательной силе не только у подрастающего поколения, но и их родителей, что влияет на формирование нравственных качеств семей. «ХраниМиры» позволили объединить ряд экологических акций, создать цепочку событийности и собственные экологические традиции, что безусловно сохраняет культурное экологическое наследие и укрепляют отношения всех социальных партнеров.

Список литературы:

1. Дерябо С.Д., Ясвин в.а. Экологическая педагогика и психология. ростов н/Д., 1996.
2. Ишков А.Г., Рыбальский Н.Г., Грачев В.А. Экологическая культура [Текст]: научно-популярное издание. — М: РЭА, 2015-416с.
3. Киреева Л.Г., Бережнова С.В. Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий [Текст]: Изд. 2-е, перераб. — Волгоград: Учитель. — 283с.
4. Рабош В.А. Синергетика образования человека // Изв. Рос. гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. 2005. № 5. С. 178–183.
5. Семенас С. Глубинная экология: краткое введение в теорию и практику // Адукатар. 2009. № 3. С. 26–30.

Интеграция экологического образования детей дошкольного возраста посредством Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята» в Ирбитском районе

*Рождественская Дарья Георгиевна,
методист МОУ ДО «ДЭЦ»,
Черемисина Виктория Рудольфовна,
педагог-организатор МОУ ДО «ДЭЦ»*

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский экологический центр» с 2019 года вошло в число участников Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята», который реализуется в Российской Федерации с 2014 года. На протяжении 7 лет проект активно развивается в дошкольных образовательных учреждениях Ирбитского муниципального образования.

Данный проект направлен на становление у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия [4].

Существует определенная символика проекта и образы сказочных героев Эколят – друзей и защитников Природы (Умницы, Шалуна, Тихони и Ёлочки). По легенде они родились в лесу, знают про него почти всё. У них много друзей, приятелей и просто знакомых. Конечно, как и все дети, они иногда любят пошалить [1]. Сказочные герои помогают ребятам в их экологической деятельности, и сопровождают их на пути с самого начала вступления в проект.

Первая встреча ребят с Эколятами проходит на празднике посвящения воспитанников в ряды «Эколят-дошколят» (в течение сентября), где они знакомятся с защитниками природы, узнают их историю. На этом празднике дети дают клятву о том, что сделают все возможное, чтобы стать лучшими, надежными и верными друзьями Природы, как Эколята, исполняют гимн Эколят и получают свидетельства участников природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята».

На сегодняшний день участниками проекта являются более половины всех дошкольных образовательных учреждений Ирбитского района, в которых воспитываются настоящие экологи, сохраняя и оберегая нашу природу. У ребят-выпускников детских садов заложены основы экологической культуры и культуры природолюбия, которые продолжат формироваться на следующей ступени образования.

В 2025-2026 учебном году в проект вступили 142 юных «эколёнка», готовых улучшать экологическое состояние своей малой родины.

Для ребят ежегодно проводятся конкурсы и акции экологической направленности, на муниципальном, региональном, Всероссийском уровнях, такие как [2]:

- Районная экологическая акция для детей дошкольного возраста «Наш цветущий детский сад»;
- Районная экологическая акция «Сад памяти»;
- Районная эколого-социальная акция «Эко-ёлка»;
- Межмуниципальный экологический месячник «Встречай с любовью стаи птиц»;
- Всероссийский экологический диктант;
- Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна»;
- Всероссийская акция по сбору макулатуры «Спасаем деревья с Эколятами»;
- Всероссийский конкурс игрушек-кормушек «Эколята – друзья пернатых»;
- Всероссийский конкурс экологического рисунка;
- Всероссийский конкурс рисунков «Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов».

Помимо этого для ребят проводятся беседы, занятия, праздники, досуги, организация трудовой деятельности, не обходится и без работы с родителями. Данные мероприятия способствуют развитию экологического образования, а так же формируют у воспитанников дошкольных образовательных организаций систему ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру.

Традиционно, 25 апреля, проходит Всероссийский «День Эколят» с присутствием сказочных героев на празднике, в рамках которого ребята проводят время с защитниками природы: играют, участвуют в конкурсах, занимаются вместе с ними на тематических «Уроках Эколят», принимают участие в ежегодной Всероссийской олимпиаде «Эколят – молодых защитников природы». Ребята являются активными участниками субботников, на которых прибирают территории детских садов, парков, создают аллеи, тропы Эколят и многое другое.

В соответствии с утвержденным положением МОУ ДО «ДЭЦ» «О мониторинге деятельности участников Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-Дошколята» на территории Ирбитского МО» в конце каждого учебного года выявляются участники проекта, которые показывают наилучшие результаты [3].

Подводя итоги работы, мы наблюдаем, что у детей:

- расширяется кругозор, появляются знания о живой и неживой природе;
- закладываются основы экологической культуры и культуры природолюбия;
- формируется система ценностных отношений к окружающей природной среде.

Экологическое воспитание – одно из приоритетных направлений МОУ ДО «ДЭЦ» в работе с дошкольниками, так как перед нами стоит важная задача – воспитать экологически грамотного человека, способного любить, ценить и рационально использовать природные богатства.

Список литературы:

1. Образы сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников природы [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://эколята.пф/proekt-yekolyata-doshkolyata/polozhenie/>
2. Официальный сайт МОУ ДО «ДЭЦ». Раздел «Новости Эколята» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://экоцентр-фомина.пф/proekt-ekolyata/novosti-ekolyata/>
3. Положение о мониторинге деятельности участников Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-Дошколята» на территории Ирбитского МО [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://экоцентр-фомина.пф/docs/2025_09_05/polojenie-o-monitoringe-deyatelnosti-uchastnikov-vserossiyskogo-priroekolyata-doshkolyata--na-territorii-irbitskogo-mo.pdf

4. Природоохранные социально-образовательные проекты «Эколята-дошколята», «Эколята» и «Молодые защитники природы» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://эколята.рф/>

«Теоретико-методологические и практические подходы к интеграции экологического, экономического и трудового воспитания детей дошкольного возраста посредством современных педагогических технологий»

*Белоглазова Екатерина Сергеевна, старший воспитатель,
Алешикина Наталья Николаевна, учитель-логопед
МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» МО Богданович*

В статье представлены теоретические и практические подходы к интеграции экологического, экономического и трудового воспитания детей дошкольного возраста с использованием современных образовательных технологий.

Методологической основой изучения проблемы интеграции экологического, экономического и трудового воспитания являются труды отечественных ученых и методистов, занимающихся проблемами дошкольного образования и воспитания (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Н.А. Ветлугина).

Цель и задачи теоретико-методологического подхода:

1. Формирование экологической культуры, включающей знания о природе, понимание взаимосвязей живых организмов и окружающей среды.
2. Развитие экономических представлений, формирование первичных понятий о труде, ресурсах и рациональном использовании благ.
3. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых, осознание значимости труда в жизни человека и общества.

Основными принципами интеграции являются:

- целостность и комплексность подхода;
- деятельностный характер взаимодействия;
- учёт возрастных особенностей детей;
- использование междисциплинарных связей.

Для реализации практического подхода к интеграции экологического, трудового и экономического воспитания в образовательном процессе применимы следующие педагогические технологии:

1. Игровая деятельность. Особое значение имеет теория игровой деятельности, предложенная Л.С. Выготским, подчеркивающая важность игры как ведущего вида деятельности дошкольника. Игра позволяет интегрировать разные направления воспитания в единый процесс, обеспечивая активное усвоение новых знаний и навыков. Использование сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, творческих заданий способствует активизации познавательной активности детей и формированию необходимых навыков и качеств.

Наиболее распространенные типы игр:

1. Дидактические игры, направленные на ознакомление с особенностями экосистем, сельскохозяйственными культурами и профессиями.
 2. Социально-экономические игры, имитирующие рыночные отношения, покупку-продажу товаров, ведение домашнего бюджета.
 3. Театрализованные игры, позволяющие разыгрывать сценарии экологических катастроф и восстановления природы, демонстрируя последствия человеческой деятельности.
2. Проектная деятельность. Проектная деятельность направлена на решение конкретной задачи, связанной с изучением природы, выполнением трудовых задач и решением экономических проблем, формирует коммуникативные умения и ответственность за результаты своей деятельности. Примеры проектов:

– Мини-экофермы. Дети участвуют в посадке растений, ухаживают за ними, наблюдают за ростом и развитием. Проекты формируют представление о циклах природы, приводят к осознанию зависимости человека от природы и воспитывают ответственное отношение к труду.

– Мини-лаборатория. Дети под руководством взрослых проводят практические занятия по изучению окружающего мира.

– Мини-магазинчики. Дети создают игрушечные магазины, играют роль продавцов и покупателей, осваивая понятия стоимости, цены, прибыли и убытков. Такие игры способствуют лучшему пониманию экономических механизмов и развитию навыков социального взаимодействия.

– Огород. Дети высаживают семена, ухаживают за рассадой, ведут дневник наблюдений, поливают, рыхлят почву, занимаются прополкой грядок от сорняков и в конце лета собирают урожай. Применение детской площадки с огородом как современной педагогической технологии создаёт условия для полноценного и качественного экологического, экономического и трудового воспитания детей. Реализуя данную технологию, педагоги имеют возможность раскрыть потенциал каждого ребёнка, развить чувство ответственности, любовь к труду и бережное отношение к природе. Важно отметить, что использование современного инструментария в обучении существенно повышает эффективность всего учебного процесса и стимулирует желание детей заниматься наукой и творчеством.

Среди преимуществ организации огорода выделяются:

- непосредственное общение с живым миром природы;
- развитие наблюдательности и внимания к деталям;
- формирование ценностного отношения к ресурсам земли и своему труду;
- получение первых навыков самостоятельного принятия решений и ответственности за выращиваемые растения.

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Использование ИКТ расширяет возможности обучения и воспитания, позволяя визуализировать процессы и явления, которые трудно представить в реальности. Возможности ИКТ включают:

- просмотр мультфильмов и фильмов, объясняющих природные процессы и экологические правила;
- компьютерные симуляции, иллюстрирующие связь природы и человека, экономическую взаимозависимость и влияние деятельности человека на окружающую среду;
- электронные энциклопедии и справочники, дающие наглядное представление о разных видах профессий и областях трудовой деятельности.

Возможны следующие формы интеграции представленных направлений воспитания.

1. Творческие мастерские. Создание поделок из вторичного сырья, организация выставок детских работ стимулируют творческое мышление и эстетическое восприятие мира.

2. Природоохранительная деятельность:

- посадка деревьев, озеленение присадового участка;
- уборка территории участка; – участие в экологических акциях. Дети дошкольного возраста способны вносить посильный вклад в защиту окружающей среды. Эти мероприятия формируют нравственно-экологическую позицию, сознательное отношение к ресурсам и готовность брать на себя ответственность за состояние окружающей среды.

3. Экскурсии и наблюдения. Посещение природных объектов, участие в трудовых процессах способствуют расширению кругозора и пониманию важности бережного отношения к природным богатствам.

4. Система поощрений и соревнований.

Система стимулов и наград усиливает мотивацию детей к участию в мероприятиях экологического, экономического и трудового характера. Могут использоваться:

- награды за активные действия по защите природы, рациональное потребление ресурсов;

– смотр-конкурсы на лучший дизайн изделия, полезное изобретение, экономичное решение проблемы;

– мониторинг успехов каждого ребенка, публичное признание достижений.

Такие формы создают положительный психологический климат, стимулируют здоровую конкуренцию и творчество.

В заключение отметим, что интеграция экономического, трудового и экологического воспитания через современные педагогические технологии позволяет достичь существенных результатов, улучшая интеллектуальные, нравственные и поведенческие навыки детей, готовя их к жизни.

Список литературы:

1. Беспалова О.А. Финансовое просвещение дошкольников средствами игровой деятельности // Дошкольное воспитание. №8. 2023.

2. Грибанова И.П. Проектная деятельность как средство интеграции экологического и трудового воспитания дошкольников // Детство-Пресс. Сборник статей конференции. 2023.

3. Иванова Н.В., Смирнова Е.О. Основы теории и практики интеграции воспитательных процессов // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». №3. 2023.

4. Кондратьева Т.Н. Проблемы формирования экологической культуры у дошкольников // Образование и наука. №2. 2023.

Гидропоника как способ выращивания растений без почвы с детьми старшего дошкольного возраста

*Куклина Татьяна Александровна, воспитатель
МАДОУ «Детский сад №13» КГО*

Современное дошкольное образование стремится не только к развитию личности ребенка, но и к формированию у него целостного представления об окружающем мире, включая основы биологии, экологии и даже будущих профессий.

В этом контексте вегетарий в детском саду становится не просто местом для формирования трудовых навыков, но и настоящей лабораторией открытий, где дети могут погрузиться в мир растений и понять, как они растут. Особое место в такой исследовательской деятельности занимают современные технологии экологического образования, например, использование метода гидроponики, позволяющие наблюдать за жизненным циклом растений даже в городских условиях.

Одна из ключевых проблем современного городского детства – это ограниченный контакт с природой. Дети часто воспринимают еду как нечто, появляющееся на столе волшебным образом, не осознавая сложного процесса ее выращивания. Это приводит к недостатку экологической грамотности, отсутствию понимания взаимосвязей в природе, ценности ресурсов.

Дошкольников отличает ограниченное представление о сельском хозяйстве, фермерство воспринимается как что-то далекое и устаревшее. Нередки и проблемы с питанием, проявляющиеся в нежелании пробовать овощи и зелень, которые дети не видели в процессе выращивания.

В нашем детском саду мы решили возвести зелёный мост к знаниям через занятия в вегетарии и гидроponику, так как думаем, что это создаст условия для преодоления этого разрыва. А деятельность, посвященная выращиванию микрозелени и рассады методом гидроponики, добавляет научный и практический аспект.

Изучив опыт многих авторов, мы выбрали два более приемлемых способа выращивания растений без почвы для работы с детьми дошкольного возраста в условиях как вегетария, так и группового помещения: погружной способ - с помощью водного проращивателя и высадка семян растений в субстрат - с помощью минеральной ваты.

С помощью проращивателя мы с детьми выращивали лук, салат, микрозелень. При использовании этого оборудования появляется возможность более подробно познакомить детей со строением корневой системы некоторых растений, чего не сделаешь при выращивании растений в почве.

А при проращивании семян в минеральной вате очень удобно проводить исследования: например, ярко видна разница всходов на ковриках, пропитанных водным раствором с органоминеральным удобрением Кремнерост по сравнению со всходами на ковриках без удобрения.

Оба способа проращивания мы реализуем в ходе проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

В процессе выращивания дети ежедневно наблюдают за появлением первых ростков, их ростом, изменением цвета. Они поливают всходы – доливают воду до нужного уровня, следят за температурой, освещением. И уже через 7-14 дней урожай готов к употреблению! Дети с удовольствием пробуют выращенную ими свежую зелень.

К достоинствам метода гидропоники можно отнести:

- Наглядность и быстроту результата: дети видят, как из крошечного семени появляется растение, и могут быстро собрать урожай. Это мотивирует и вызывает интерес.
- Стоит отметить экологичность и экономичность метода: меньше расход воды по сравнению с традиционным земледелием.
- Контроль питания растений - в гидропонике можно точно регулировать состав питательных растворов, что позволяет обеспечить растения всем необходимым для их роста и развития в оптимальных количествах.
- Чистота и удобство - выращивание без почвы уменьшает беспорядок и делает процесс более чистым, что удобно для дошкольных организаций.
- Отсутствие болезней грунта - в гидропонике снижен риск распространения почвенных болезней и вредителей, так как нет использования земли.
- Годовой цикл роста – в закрытых помещениях можно выращивать растения круглый год, независимо от сезона и климатических условий, что позволяет получать урожай в любое время.
- Образовательный компонент занятий заключается в изучении жизненного цикла растений, основ ботаники, биологии, химии (питательные растворы), экологии.
- Формируются здоровые пищевые привычки, ведь дети охотнее едят то, что вырастили сами.
- Работа с семенами, субстратом, инструментами служит средством развития мелкой моторики.
- Дети учатся ухаживать за растениями, следить за их состоянием, и это формирует наблюдательность и ответственность.
- Дети узнают о таких специалистах, как гидропонист, агроном, биотехнолог, инженер по автоматизации теплиц; могут участвовать в создании простых систем, задумываться о том, как улучшить процесс выращивания растений.
- Формируется позитивный имидж сельского хозяйства как современной, технологичной и перспективной отрасли.

Включение гидропоники в образовательный процесс – это инвестиция в будущее. Это не только способ дать детям знания о природе и здоровом питании, но и возможность посеять зерна интереса к науке и технологиям, которые могут определить их будущий профессиональный выбор.

Ведь кто знает, возможно, именно юный садовник, впервые увидевший, как из семечка вырастает зелень в пробирке, однажды станет тем, кто будет кормить мир, используя самые передовые агротехнологии.

Список литературы:

1. Зальцер Э. Гидропоника для любителей/перевод Чумакова Н.П.// - М., Колос, 1965.
2. Чесноков В.А. Выращивание растений без почвы/В.А. Чесноков, Е.Н. Базырина, Т.М. Бушуева, Н.Л. Ильинская//Ленинградский университет - 1960.